

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО <i>А.А.</i> /Харченко А.А./	Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Е.И.</i> /Кравченко Е.И./	Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Н.О.</i> /Новая О./
Протокол № <u>7</u> от <u>26</u> <u>06</u> 2021г.	<u>24</u> <u>08</u> 2021г.	Приказ № <u>277</u> от <u>24</u> <u>08</u> 2021г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающейся с ОВЗ для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на дому
3 класса**

Коровянской Анастасии Андреевны

на 2021-2022 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ответственный за реализацию СИПР:

А.А. /Харченко А.А.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 925 от 03.10.2018), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Коровянская Анастасия Андреевна

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: с. Мокрая Орловка,

Мать: Костенко Елена Ивановна

Отец: Коровянский Андрей Васильевич

Год обучения в МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»: 4

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), по специальной индивидуальной программе развития, с 1-го года обучения с 03.10.2018г.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

С 03.10.2018 года Анастасия обучается на дому по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по специальной индивидуальной программе развития, на основании заключения ЦПМПК.

Семья полная, проживает в частном доме. Мать – не работает, т. к. осуществляет уход и присмотр за Настей. Отец – монтажёр в ООО "Ростелеком". Члены семьи заботливо относятся к девочке, заинтересованы в успешном развитии ребёнка.

Анастасия не передвигается самостоятельно, крупная и мелкая моторика не развита. Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик.

Эмоциональное состояние девочки не устойчивое. Наблюдаются перепады настроения, повышенная неконтролируемая двигательная активность. Анастасия редко болеет соматическими заболеваниями.

Анастасия реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Учебное поведение не сформировано. Активная речь не развита. Затрудняется выполнять простые речевые инструкции (не может повторить сказанное учителем). Не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Навыки самообслуживания не сформированы. Настя не ест ложкой самостоятельно, пьёт из бутылочки с соской. Одевается и раздевается с помощью взрослого. В туалет не ходит самостоятельно (используют подгузники). Режим дня у ребёнка нет.

Требуется контроль и постоянная помощь.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Музыка и движение

3. Индивидуальный учебный план

Режим занятий:

Обучение ведётся в режиме 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность одного занятия - 25 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года: 25 мая 2022 года.

Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся, имеющим ограниченные возможности здоровья, коррекционно – развивающие занятия, а также индивидуальные коррекционные занятия с психологом.

Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающейся с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности её познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающейся, содержат материал, помогающий Анастасии достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы ей для успешной социальной адаптации.

Из предметной области "Язык и речевая практика" изучается учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» - 1 час в неделю; из предметной области "Искусство" изучается учебный предмет «Музыка и движение» - 1 час в неделю.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности.

"Речь и альтернативная коммуникация»:

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Музыка и движение»

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» направлены на коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации, развитие фонематического слуха и дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок с обучающейся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
		3	
<i>Учебные предметы</i>			
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	
2. Искусство	2.1 Музыка и движение	1	
Итого		2	
3. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	
Итого		2,5	

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы		Всего
1. Предметно-практические действия	0,25	0,25
2. Альтернативная коммуникация	0,25	0,25
Итого коррекционные курсы	0,5	0,5

На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребёнка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

4. Условия в реализации потребности в уходе и присмотре.

Условия в реализации потребности в уходе и присмотре осуществляет мама. Девочка опрятна, имеются памперсы, влажные салфетки, нагрудники и др. Имеются технические средства (кресло - коляска для прогулок на улице, кресло - коляска для передвижения по дому). Гигиенические процедуры (умывание, смена памперсов, одевание др.) проводятся мамой.

5. Содержание образования

Базовые учебные действия

1. Язык и речевая практика
 - 1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, мимики.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

1. Предметная область - Язык и речевая практика. Учебный предмет – «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование направления и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)	16 ч.			
1/1	Прощай, лето!	1	06.09.		<i>Коммуникация</i> Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Совместные игры с одноклассником. Фиксация опыта взаимодействия доступными средствами. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> Узнавание по именам некоторых
2/2	Встреча с учителями и одноклассниками.	1	13.09.		
3/3	Обмен впечатлениями о лете.	1	20.09.		
4/4	Урок знаний.	1	27.09.		

				<p>одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.</p>
5/5	Здравствуй осень!	1	04.10.	<i>Коммуникация</i>
6/6	Школьные дела.	1	11.10.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие.
7/7	Школьные дела.	1	18.10.	<p>Проявление интереса к деятельности других детей.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Рисование дождя и дороги. Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.</p>
8/8	Готовимся к урокам.	1	25.10.	<i>Коммуникация</i>
9/9	Мой портфель.	1	08.11.	Выражение просьбы о помощи, протест звуком, жестом.

10/10	Мой портфель.	1	15.11.	<p>Включается в совместную деятельность с другими детьми, поддерживает контакт с помощью педагога.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>Различение интонации обращения на слух и адекватное реагирование (похвала, порицание). Выполнение отдельных движений под музыку, частичное участие в пальчиковых играх под речетатив. Выражение своих предпочтений при выборе игры, занятия.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Повторение за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова. Узнавание и выбор знакомого предмета из 2.</p>
11/11	Волшебная страна сказок.	1	22.11.	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.</p>
12/12	Волшебная страна сказок.	1		
13/13	Волшебная страна сказок.	1	29.11.	
14/14	Волшебная страна сказок.	1		
15/15	Волшебная страна сказок.	1	06.12.	
16/16	Волшебная страна сказок.	1	13.12.	<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где мышонок?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Слушание сказок, просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не</p>

					схожих)
	НАПРАВЛЕНИЕ 2				
	Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры)	18 ч.			
17/1	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	20.12.		
18/2	Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.	1	10.01.		<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Выражение благодарности и кивком, звуком.</p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение посылных поручений). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре «Салют»).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам». Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «елка» и «шар».</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с крючками: развешивание на них разных предметов или помощь в украшении елки (подавать игрушки)</p>
19/3	Школьные правила: разминка на уроке.	1	17.01.		<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
20/4	Школьные правила: разминка на уроке.	1	24.01.		<p>Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых</p>

				<p>игр.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.</p> <p>Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом. Рисование тропинки, зернышек.</p>
21/5	Занятия после уроков.	1	31.01.	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси)</p>

				<p>лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>
22/6	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).	1	07.02.	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.</p>
23/7	Любимая игрушка.	1	14.02.	<p>Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч».</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель»</p>
24/8	Игры с мячом (считалки,	1	21.02.	<p><i>Коммуникация</i></p>

	рифмовки)				Простые игры с мячом: перекачивание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи).
25/9	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1	28.02.		<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>«Ответы» на вопросы типа «Где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «кукла», «мяч». Знакомство с картинкой «мяч», по возможности, ее показ по заданию («Где мяч?») при отсутствии других изображений.</p>
26/10	Перемена: музыкальная пауза.	1	05.03.		<i>Коммуникация</i>
27/11	Перемена: музыкальная пауза.	1	14.03.		<p>Участие в коллективном деле (выполнение доступных движений по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры, участие в музыкальной гимнастике). Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета. Выполнение простых инструкций: «Подними руки... Топни».</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p>

					Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.
28/12	Дежурный по классу.	1	21.03.		<i>Коммуникация</i> Участие в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно).
29/13	Дежурный по классу.	1	04.04.		Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> Ответы на вопрос «Где школа? Парта? Портфель?» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор... Вытри доску... Собери в ведро». <i>Чтение и письмо</i> Рисование мелом на доске произвольных линий. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.
30/14	Считалочки. Игры с правилами	1	11.04.		<i>Коммуникация</i> Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»).
31/15	Считалочки. Игры с правилами	1	18.04.		Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра. Выражение просьбы с помощью жеста, голоса. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий. <i>Чтение и письмо</i> Упражнения в повторении звуков

					А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.
32/16	Сюжетные картинки: деревня.	1	25.04.		<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение поручений: «Принеси книгу, карандаш»). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием.</p> <p>Повторение артикуляции, звуков А, У.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Рисование дорожки мелом на доске (от дома к озеру, например)</p>
33/17	Любимые мультфильмы.	1	16.05.		<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Узнавание героя мультфильма из</p>

					нескольких игрушечных фигурок.
34/18	Итоговая аттестация	1	23.05.		
	Итого	34 ч.			

Критерии и нормы оценки: безоценочное

Возможные требования к результатам освоения программы:

Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, мимикой.

Предметные:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога

- использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени - от начала до конца - с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Предметная область – Искусство. Учебный предмет - «Музыка и движение»

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются **музыкально-ритмические движения**, которые сопровождаются «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;

▪ упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения чётких правил

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку;
- умение узнавать знакомые песни;
- иметь представление об играх импровизациях;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу - слушание музыки.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) весёлой (грустной) музыки.

Содержание предмета
«Музыка и движение»

№ п/п	Наименование направления и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	НАПРАВЛЕНИЕ 1 Осенние мелодии (1-3 модуль)	10 ч.			
1/1	«Снова в школу»	1	07.09.		<i>Слушание музыки:</i> инструментальные одноголосные пьесы (скрипка, барабаны); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум дождя, ветра, грозы, шелест листьев).
2/2	«Падают листья»	1	14.09.		
3/3	«В огороде». Развлечение «Праздник урожая»	1	21.09.		<i>Пение:</i> звукоподражание, пропевание гласных звуков (а- а-а). <i>Муз.-ритмические движения:</i> находить свое место в классе. Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (хлопки). <i>Игра на музыкальных</i> <i>инструментах:</i> барабан (с помощью рук). <i>Театрализованная</i> <i>деятельность:</i> слушание сказки «Репка», изучение иллюстраций.
4/4	«Домашние животные»	1	28.09.		<i>Слушание музыки:</i>

					инструментальные одноголосные пьесы (фортепиано, металлофон); знакомые детские мелодии; немузыкальные звуки (голоса животных: кошка, собака, птиц: курица; шум города: гудение автомобиля, сигналы трамвая, поезда, голоса людей на улице).
5/5	«Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома»	1	05.10.		
6/6	«Листочки танцуют»	1	12.10.		<p><i>Пение:</i> звукоподражание, пропевание гласных звуков (у- у-у), пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p><i>Муз.-ритмические движения:</i> находить свое место в классе. Выполнение простейших танцевальных движений (приседания).</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> барабан (с помощью барабанных палочек).</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> слушание сказки «Теремок», изучение иллюстраций.</p>
7/7	«Птицы»	1	19.10.		<i>Слушание музыки:</i> инструментальные одноголосные пьесы (аккордеон); знакомые детские мелодии; немusical sounds (голоса животных: медведь, волк. Голоса птиц: малиновка, павлин, соловей, сова).
8/8	«Танец зайцев»	1	26.10.		
9/9	«Мишка-медведь и серый волк»	1	09.11.		<i>Пение:</i> закрепление ранее изученного материала.
10/10	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»	1	16.11.		<i>Муз.-ритмические движения:</i> Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений

					<p>(«фонарики»).</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> барабан (с помощью рук и барабанных палочек).</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> слушание сказки «Три медведя», изучение иллюстраций.</p>
	НАПРАВЛЕНИЕ 2 Зимняя музыка (4-6 модуль)	12 ч.			
11/1	«Снег-снежок»	1	23.11.		<i>Слушание музыки:</i> инструментальные одностольные пьесы (скрипка, флейта); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега).
12/2	«Зимние забавы»	1	30.11.		
13/3	«Морозные узоры»		07.12.		<i>Пение:</i> пропевание гласных звуков (а+у).
14/4	«У новогодней елки». Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»		14.12.		<p><i>Муз.-ритмические движения:</i> Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (хлопки). Движение по кругу взявшись за руки.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> деревянные ложки.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> слушание сказок на тему «Новый год» изучение иллюстраций.</p>
15/5	Промежуточная	1	21.12.		<i>Слушание музыки:</i>

	<i>аттестация</i>				инструментальные одноголосные пьесы (барабаны, фортепиано знакомые детские мелодии, колядки; немузыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега, голоса диких животных).
16/6	«Рождественские колядки»	1	11.01.		
17/7	«Прощание с ёлочкой»	1	18.01.		<i>Пение:</i> звукоподражание, гласные звуки.
18/8	«Зимние сказки»	1	25.01.		<i>Муз.-ритмические движения:</i> Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (приседания). Движение по кругу взявшись за руки. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> деревянные ложки. <i>Театрализованная деятельность:</i> слушание сказок «Мороз и заяц» изучение иллюстраций.
19/9	«Масленица»	1	01.02.		<i>Слушание музыки:</i> ранее изученный материал, масленичные песни, заклички, военные песни
20/10	«Будем защитниками!»	1	08.02.		<i>Пение:</i> звукоподражание, гласные звуки (о-о-о).
21/11	«Праздник пап»	1	15.02.		<i>Муз.-ритмические движения:</i> Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений («пружинка»).
22/12	Развлечение «Проводы зимы»	1	22.02.		Движение в паре, взявшись за руки. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> деревянные

					ложки. <i>Театрализованная деятельность:</i> слушание сказки «Заюшкина избушка», изучение иллюстраций.
	НАПРАВЛЕНИЕ 3 Весенняя музыка (7-8 модуль)	8 ч.			
23/1	«8 марта. День девочек и Мам»	1	01.03.		<i>Слушание музыки:</i> детские песни, записи собственного пения, музыка, исполняемая на народных инструментах.
24/2	Мероприятие: развлечение «День красоты»	1			
25/3	«Народные инструменты»	1	15.03.		<i>Пение:</i> звукоподражание, гласные звуки. <i>Муз.-ритмические движения:</i>
26/4	«Маленький оркестр. Арфа»	1	22.03.		отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя. Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Движение по кругу, взявшись за руки. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> выдувание направленной струи воздуха. <i>Театрализованная деятельность:</i> слушание сказки «Заюшкина избушка, изучение иллюстраций.
27/5	«Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки»	1	05.04.		<i>Слушание музыки:</i> детские песни; голоса домашних животных и птиц (кошка, котята, собака, щенки, коза, корова, лошадь, курица, гусь, утка, индейка). Музыка, исполняемая на народных инструментах.
28/6	«Домашние животные. Коза»	1	12.04.		
29/7	«Домашние животные. Корова, лошадь»	1			

30/8	«Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка»	1	19.04.	<p><i>Пение:</i> звукоподражание, гласные звуки.</p> <p><i>Муз.-ритмические движения:</i></p> <p>отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Ходьба с лентами.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> выдувание направленной струи воздуха.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> слушание ранее изученных аудиосказок.</p>
	НАПРАВЛЕНИЕ 4 Летняя музыка (9 модуль)	4 ч.		
31/1	«Вальс цветов»	1	26.04.	<p><i>Слушание музыки:</i> детские песни; не музыкальные звуки (шелест листьев, журчание ручья). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p>
32/2	«Насекомые. Бабочки и пчелы»	1	17.05.	<p><i>Пение:</i> звукоподражание, гласные звуки.</p>
33/3	«Насекомые. Кузнечик и паучок»	1		
34/4	Итоговая аттестация Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета»	1	24.05.	<p><i>Муз.-ритмические движения:</i></p> <p>отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра с сопряженной помощью учителя.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> выдувание направленной струи воздуха.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> слушание ранее изученных аудиосказок.</p>

	<i>Итого</i>	34 ч.			
--	--------------	-------	--	--	--

«Альтернативная коммуникация» – 17 часов /по 0,5 часа, 1 раз в 2 недели/

№ п/п	Наименование направления и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	1.Здоровье и рациональное питание 1 модуль				
1.	«Я вежливый»	0,5	08.09.		Смодрит презентацию по теме
2.	«Вода - наш помощник»	0,5	22.09.		Принимает участие в коллективной работе с водой.
3.	«Полезное и вредное»	0,5	06.10.		Смодрит обучающий мультфильм, презентацию по теме.
	2. Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи 2 модуль				
4.	«Опасные незнакомцы». «Если случилась беда»	0,5	20.10.		Смодрит обучающую презентацию по теме. Смодрит обучающий мультфильм.
5.	«Осторожно: огонь!»	0,5	10.11.		Смодрит обучающий фильм.
6.	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	0,5	24.11.		Смодрит обучающую презентацию.
	3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность 3 модуль				
7.	«Братья наши меньшие»	0,5	08.12.		Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.
8.	<i>Промежуточная аттестация</i> «Приготовим салат» «Подбери к животному его детёныша»	0,5	22.12.		Выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать). Выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре),

					оценка своих действия и действий партнера
9.	«Улыбайся чаще!»	0,5	19.01.		Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой.
10.	«Что такое доброта?»	0,5	02.02.		Смотрит обучающий фильм.
	4. Полезные привычки. Игры с правилами 4 модуль				
11.	«Я - помощник»	0,5	16.02.		Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
12.	«Полезно-вредно»	0,5	02.03.		Смотрит обучающий фильм.
13.	«Съедобное-несъедобное» (игра)	0,5	16.03.		Ловит мяч, принимает участие в игре.
	5. Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков. 5 модуль				
14.	«Моя семья»	0,5	06.04.		Смотрит презентацию по теме. Рассматривает фото с изображением своей семьи.
15.	«Создаем себе настроение»	0,5	20.04.		Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой.
	6 модуль				
16.	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	0,5	04.05.		Просмотр фильма по теме, практические действия на себе.
17.	Итоговая аттестация «Букет» (творческая работа) «Снимем усталость»	0,5	18.05.		Складывает края бумаги. Выполняет движения по показу, совместно с учителем.
	Итого	17 ч.			

«Предметно-практические действия» – 17 часов /по 0,5 часа, 1 раз в 2 недели/

№	Наименование	Часы	Дата	Характеристика основной
---	--------------	------	------	-------------------------

п/п	направления и тем. Содержание	учебного времени	План	Факт	деятельности ученика
1.	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	0,5	01.09.		Приклеивание засушенных листьев на бумагу
2.	Действия с сачком «Рыбалка»	0,5	15.09.		Вылавливание сачком из воды заданных предметов
3.	Действия с деревянным конструктором «Дорожки»	0,5	29.09.		Складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек
4.	Работа с песком «Клад»	0,5	13.10.		Поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке
5.	Работа с крупами «Полна коробочка»	0,5	27.10.		Наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки
6.	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	0,5	17.11.		Наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки
7.	Работа с прищепками «Солнышко»	0,5	01.12.		Дополнение прищепками недостающих деталей на картинке
8.	Промежуточная аттестация «Лесенка» - действие с конструктором Лего «Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором	0,5	15.12.		Выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора Выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток)
9.	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	0,5	12.01.		Соединение деталей конструктора
10.	Работа с плоскими палочками «Бабочка»	0,5	26.01.		Выкладывание фигур по схеме

11.	Действия с совочком и песком «Песочный город»	0,5	09.02.		Наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город
12.	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	0,5	09.03.		Конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрыванием «Машины в городе»
13.	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	0,5	23.03.		Катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота
14.	Действия с песком «Формочки»	0,5	13.04.		Намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму с песком на поверхность
15.	Работа с плоскими палочками «Башня»	0,5	27.04.		Выкладывание палочек по схеме
16.	Действия с лопаткой и с веником «Уборка территории возле школы»	0,5	11.05.		Подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора
17.	Итоговая аттестация «Во саду ли, во огороде» - детское лото, настольно-печатная игра) "Уборка пришкольного участка"	0,5	25.05.		Выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников Выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.
	Итого	17 ч.			

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	

<p>2. Активное участие- действие выполняется ребёнком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) 	<p>ДД</p> <p>Д</p> <p>ДН</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно 	<p>ДО</p> <p>СШ</p> <p>С</p>
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	Д
<p>3. Представление на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	<p>ПП</p> <p>П</p> <p>+</p>