

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол от «12» 11 2019 г. № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»

Е.И. Кравченко

Приказ от «12»

2019 г. № 293



**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ  
(задержка психического развития)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области  
(реализация федерального государственного образовательного стандарта  
общего образования)  
Нормативный срок освоения – 5 лет**

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Раздел 1. Целевой</b>   | Стр.  |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка   | 3-10  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования               | 10-15 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 16-19 |
| <b>Раздел 2. Содержательный</b>  |       |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования                | 19-54 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности   | 54-59 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  | 60    |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 60    |
| 2.5. Программа коррекционной работы  | 60-65 |
| <b>Раздел 3. Организационный</b>   |       |
| 3.1. Учебный план  | 65-74 |
| 3.2. Календарный учебный график  | 74-76 |
| 3.3. План внеурочной деятельности  | 77-83 |
| 3.4. Система условий реализации АООП НОО   | 83-84 |

## **РАЗДЕЛ I. Целевой.**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа» (далее АООП НОО) школы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, закона РФ «Об образовании» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2012г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1080), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня начального общего образования.

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

АООП НОО МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР) и обеспечивает формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Срок освоения АООП НОО – 5 лет. Содержание АООП НОО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики на основе следующих материалов:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., М. «Просвещение», 2009г.

АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

**Цели и задачи** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Задачи:**

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» адресована обучающимся с ОВЗ (ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий и подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» 1 обучающийся с ОВЗ обучаются во 2 классе по адаптированной программе НОО для детей с задержкой психического развития на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающийся обучается очно. У обучающегося выявлены трудности в обучении и развитии, обусловленные задержкой психического развития, а также сниженный уровень психического тонуса (активности) и работоспособности, замедленный темп деятельности при выполнении заданий, быстрое пресыщение деятельностью, неустойчивость внимания и резервных возможностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти,

восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы недостаточно. Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для создания ситуации успеха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данной категории необходимы активность вербального контакта, преобладание зрительного запоминания, положительный эмоциональный фон при индивидуальной работе, наводящая, организующая и обучающая помощь).

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается силами школьных специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя).

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе

образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) В основу разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно-практической и учебной).

В контексте АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Принципы** формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- **принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

**принцип учета типологических и индивидуальных** образовательных потребностей обучающихся;

**принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

**принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

**принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

**принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

**принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

**принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной



ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*принцип сотрудничества с семьей.*

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития, получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной основной образовательной программы в целом сохраняется в традиционном виде. При этом, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), осваивающие адаптированную образовательную программу, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

### **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование по АООП НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### **Филология**

##### ***Русский язык. Родной язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### ***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в

систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### ***Изобразительное искусство:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### ***Музыка:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни

человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АОО НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для

оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**Результаты достижений обучающимися с ОВЗ (ЗПР) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС обучающимися с ОВЗ (ЗПР) оценке подлежат *личностные, метапредметные и предметные результаты*.



**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав экспертной группы входят: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 1-4 классах, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью;

- способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и Основное

содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) на уровне начального общего образования** *Целью программы формирования универсальных учебных действий* (далее УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методических

комплекта «Школа России», программы С.Г. Шевченко для коррекционных классов .

### **Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;

разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание типовых задач формирования УУД;

разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

|   |  |
|---|--|
| <b>Формирование</b><br><i>основ гражданской<br/>идентичности<br/>личности</i> | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;<br><br>- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <i>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников</li> </ul>  |
| <i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;</li> <li>- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</li> </ul>  |
| <i>Развитие умения учиться</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</li> </ul>  |
| <i>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей</li> </ul> |

## **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки**

**системы начального общего образования:**

### **Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования для детей с ОВЗ**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность,

способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические действия.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:**

| Типы задач | Виды задач | Виды заданий | Методики |
|------------|------------|--------------|----------|
|            |            |              |          |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
| <p><b>Личностные</b></p> | <p><b>самоопределения;<br/>смыслообразования;<br/>нравственно-<br/>этической<br/>ориентации</b></p> | <p>-участие в проектах;<br/>-подведение итогов урока;<br/>-творческие задания;<br/>-зрительное, моторное,<br/>вербальное<br/>восприятие музыки;<br/>-мысленное<br/>воспроизведение картины,<br/>ситуации, видеофильма;<br/>-самооценка события,<br/>происшествия;</p>   | <p>- методика «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежной,<br/>А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);<br/>- методика «Кто Я?»<br/>(модификация методики М. Куна);<br/>-методика выявления характера атрибуции – успеха / неуспеха<br/>(индивидуальная беседа);<br/>-анкета «Оцени поступок»</p>   |
|                          |   | <p>-дневники достижений;<br/>-рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы);<br/>- задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты);<br/>- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты);<br/>-проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)<br/>ответы на вопросы);<br/>-задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения;</p> | <p>(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой);<br/>-рефлексивная самооценка учебной деятельности:<br/>- опросник мотивации;<br/>-анкета школьной мотивации<br/>(модифицированный вариант Н.Г. Лускановой);<br/>- «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации</p> |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  | <p>-чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей;</p> <p>- выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)»</p>   |  |
| <b>Регулятивные</b>   | <p><b>целеполагания;</b><br/> <b>планирования;</b><br/> <b>осуществления учебных действий;</b><br/> <b>прогнозирования;</b><br/> <b>контроля;</b><br/> <b>коррекции;</b><br/> <b>оценки;</b><br/> <b>саморегуляции</b></p> | <p>«преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>- взаимоконтроль;</p> <p>- диспут;</p> <p>- заучивание материала наизусть в классе;</p> <p>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);</p> <p>- выкладывание узора по образцу (устно и письменно);</p> <p>-графические диктанты;</p> <p>- списывание с самоконтролем</p>                                       | <p>- проба на внимание;</p> <p>-комбинаторные умения;</p> <p>- изучение развития практических действий (по М.В. Зверевой);</p>   |
| <b>Познавательные</b> | <p><b>общеучебные;</b><br/> <b>знаково-символические;</b><br/> <b>информационные;</b><br/> <b>логические</b></p>   | <p>«найди отличия»; «на что похоже?»;</p> <p>операции сравнения; поиск лишнего;</p> <p>«лабиринты»;</p> <p>упорядочивание; «цепочки»;</p> <p>хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); пробы на определение</p> | <p>- проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова);</p> <p>-методика «Кодирование»;</p> <p>-диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой);</p> <p>-мыслительная деятельность (по М.В.Зверевой)</p> |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  | <p>количества, качества;<br/>развитие<br/>поискового<br/>планирования;- приёмы<br/>решения задач</p>  |   |
| <p><b>Коммуникативные</b></p> | <p><b>инициативного<br/>сотрудничества;<br/>планирования<br/>учебного<br/>сотрудничества;<br/>взаимодействия;<br/>управление<br/>коммуникацией</b></p> | <p>составь задание партнеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»;</li> <li>- действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</li> </ul> | <p>- «Дорога к дому»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на организацию Сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская);</li> <li>- развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста)</li> </ul> |



## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД         | Русский язык   | Литературное чтение  | Математика   | Окружающий мир                       |
|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| Личностные                    | жизненное самоопределение  | нравственно-этическая ориентация   | смыслообразование  | нравственно-этическая ориентация     |
| Регулятивные                  | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) |  |  |                                      |
| Познавательные<br>Общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач   | широкий спектр источников информации |
| Познавательные<br>логические  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера  |  | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| Коммуникативные               | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                     |  |  |                                      |

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут **первичные навыки работы с информацией**. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В таблицах приводятся планируемые результаты в соответствии с с<sub>25</sub>

целевыми установками требований ФГОС к результатам обучения.

|                       | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс   |
|-----------------------|---|--|---|---|
| <b>Русский язык</b>   |   |  |   |   |
| <b>Личностные</b>     | 1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  | 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                    | 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России   | 1.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества  |
|                       | 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                   | 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   | 2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |
|                       | 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
|                       |   |  |   | 4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   |
|                       |   |  |   | 5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  |
| <b>Метапредметные</b> | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  | 1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки,  | 1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | деятельности, поиска  | действия в  | анализа,  | организации,   |
|  | <p>средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p> | <p>организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием</p> | <p>передачи и интерпретации информации.</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием</p> |

|                   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   | 7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   | учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».   | оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br><br>6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.<br>7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета | учебного предмета «Русский язык».<br><br>7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  |
| <b>Предметные</b> | 1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.<br>2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения | 1.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | 1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.<br>2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение   | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br><br>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            | <p>практических и коммуникативных задач.</p> <p>3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> | <p>безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3. Владение умением проверять написанное.</p> <p>4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> | <p>правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>3. Владение умением проверять написанное.</p> <p>4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> <p>5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p> | <p>национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> <p>4. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p> |
| <b>Литературное чтение</b> |  |   |   |  |
| <b>Личностные</b>          | 1. Воспитание художественно-эстетического вкуса,   | 1. Развитие этических чувств, доброжелательности  | 1. Формирование средствами литературных   | 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её  |

|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
|                       | <p>эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>2.Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> | <p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев</p> <p>4.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,</p> <p>5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> | <p>произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности</p> <p>3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов</p> | <p>историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального <sup>русского</sup> общества;</p> <p>2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения</p> <p>3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов</p> |
| <b>Метапредметные</b> | 1.Освоение способами решения  | 1.Освоение способами решения  | 1.Формирование умения понимать   | 1.Использование различных  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>4. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели её достижения,</p> <p>5. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>проблем творческого и поискового характера</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации о книгах</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>6. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения</p> <p>7. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>3. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> | <p>способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>2. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события</p> |
|--|---|--|---|--|

|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <p><b>Предметны<br/>е</b></p> | <p>1. Осознание значимости чтения для личного развития</p> <p>2. Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>3. Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения,</p> <p>4. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p> | <p>1. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p> <p>2. Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль</p> <p>4. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p> | <p>1. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое)</p> <p>2. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> <p>3. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию</p> <p>4. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На</p> | <p>1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е.</p> <p>3. Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> |
|-------------------------------|--|--|---|---|



|                                 |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                 |   |  | практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.  |   |
| <b>Математика и информатика</b> |   |  |   |   |
| <b>Личностные</b>               | <p>1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</p> <p>2. Представление о причинах успеха в учёбе; — осознание сути новой социальной роли – ученика</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5. Формирование установки на</p> | <p>1. Общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p>проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p> | <p>1. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>2. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p> <p>3. Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им</p> | <p>1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p> <p>2. Способность характеризовать собственные знания по предмету</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к математической науке.</p> <p>4. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p> |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       | безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  | успешно решены  | гуманистических и демократических ценностных ориентаций<br><br>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| <b>Метапредметные</b> | 1. Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.<br><br>2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. | 1. Определять логику решения практической и учебной задачи;<br>2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи                | 1. Строить алгоритм поиска необходимой информации,<br><br>2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи | 1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик<br>2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков   |
| <b>Предметные</b>     | 1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах<br>2. Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач,<br>3. Умение использовать         | 1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин<br><br>2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и | 1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.<br><br>2. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для      | 1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.<br><br>2. Выполнять и   |

|                       |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы  | математической речи  | решения математических задач.   | строить алгоритмы.<br><br>3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.  |
| <b>Окружающий мир</b> |  |  |   |   |
| <b>Личностные</b>     | <p>1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | <p>1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p>1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> | <p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества;</p> <p>3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p> |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
| <p><b>Метапредметные</b></p> | <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>2. Определение общей цели и путей её достижения</p> <p>3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>4. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; 6. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>3. Овладение начальными</p> | <p>1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p> |
|------------------------------|---|---|---|--|

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
|                          |   |   | <p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»</p>  | <p>объектами и процессами</p> <p>5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>  |
| <p><b>Предметные</b></p> | <p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> | <p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p> <p>3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих</p> | <p>1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p> |

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  |   |  | людей, в открытом информационном пространстве).  |  |
| <b>Изобразительное искусство</b> |   |  |  |  |
| <b>Личностные</b>                | <p>1. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>2. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p> | <p>1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>3. Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> | <p>1. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> | <p>1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>3. Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.</p> |
| <b>Метапредметные</b>            | <p>1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих.</p> <p>2. Умение организовать место занятий.</p> <p>3. Овладение умением вести</p>  | <p>1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>2. Умение рационально строить самостоятельную творческую</p>  | <p>1. Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p> <p>2. Использование средств информационных</p>   | <p>1. Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>2. Умение планировать и грамотно</p>   |

|                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   | диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.   | деятельность, умение организовать место занятий.   | технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.   | осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.   |
| <b>Предметные</b> | 1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа | 1.Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники 2.Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа | 1.Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах 2.Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. | 1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); 2.Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; 3.Понимание образной природы искусства; 4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; 5.Применение |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       |   |  |   | <p>процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> |
| <b>Технология</b>     |   |  |   |  |
| <b>Личностные</b>     | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> | <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>                                       |
| <b>Метапредметные</b> | <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>   | <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>   | <p>1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>  | <p>1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>  |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> | <p>средств ее осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4.Использование различных способов поиска (в справочных), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры</p> | <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной</p> | <p>соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета.</p> |
|--|---|---|--|---|

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            |   |  | избирательности, этики и этикета  |  |
| <b>Предметные</b>          | Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; | Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.   |
| <b>Физическая культура</b> |   |  |   |  |
| <b>Личностные</b>          | 1.Ценностно-смысловая ориентация обучающихся,<br>2.Нравственно-этическое оценивание   | 1. Умение выражать свои мысли<br>2. Разрешение конфликтов, постановка вопросов.<br>3. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>4. Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации. | 1.Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция,<br>2.Контроль в форме сличения с эталоном.<br>3.Планирование промежуточных целей с учетом результата.                    | 1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения<br>2.Управление поведением партнера: контроль, коррекция. |
| <b>Метапредметные</b>      | 1. Умение структурировать знания,<br>2. Выделение и формулирование учебной цели.<br>3. Анализ объектов;<br>4. Классификация                   | 1.Классификация объектов<br>2.Выделение и формулирование учебной цели. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в  | 1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение  | 1. Планировать занятия физическими упражнениями в режим дня, использовать средства физической культуры в проведении своего   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | объектов.   | игровой и<br>соревновательной<br>деятельности   | в жизни человека  | отдыха и досуга;<br><br>2.Использовать<br>физическую<br>культуры как<br>средство<br>укрепления<br>здоровья,<br>физического<br>развития и<br>физической<br>подготовленности<br>человека.  |
| <b>Предметные</b>                       | 1.Выполнять<br>простейшие<br>акробатические и<br>гимнастические<br>комбинации на<br>высоком<br>качественном<br>уровне<br>2.Выполнять<br>жизненно важные<br>двигательные<br>навыки и умения<br>различными<br>способами, в<br>различных<br>условиях | 1.Выполнять<br>простейшие<br>акробатические и<br>гимнастические<br>комбинации на<br>высоком<br>качественном уровне<br>2.Характеризовать<br>физическую нагрузку<br>по показателю<br>частоты пульса | 1.Выполнять<br>простейшие<br>акробатические и<br>гимнастические<br>комбинации на<br>высоком<br>качественном<br>уровне<br>2.Характеризовать<br>физическую<br>нагрузку по<br>показателю<br>частоты пульса | 1.Выполнять<br>простейшие<br>акробатические и<br>гимнастические<br>комбинации на<br>высоком<br>качественном<br>уровне<br>2.Характеризовать<br>физическую<br>нагрузку по<br>показателю частоты<br>пульса<br><br>3.Выполнять<br>жизненно важные<br>двигательные<br>навыки и умения<br>различными<br>способами, в<br>различных условиях |
| <b>Иностранный язык (немецкий язык)</b> |   |   |   |  |
| <b>Личностные</b>                       |   | 1.Общее<br>представление о<br>мире как<br>многоязычном и<br>поликультурном<br>сообществе<br>2.Осознание языка, в<br>том числе и<br>иностранного, как<br><br>основного средства<br>общения между   | 1.Общее<br>представление о<br>мире как<br>многоязычном и<br>поликультурном<br>сообществе<br>2.Осознание себя<br>гражданином<br>своей страны;<br><br>осознание языка, в<br>том числе и                   | 1.Общее<br>представление о<br>мире как<br>многоязычном и<br>поликультурном<br>сообществе;<br>осознание себя<br>гражданином своей<br>страны<br>2.Осознание<br>языка, в том числе и<br>иностранного, как   |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       |  | людьми   | иностранным, как   | основного средства  |
|                       |  |  | основного средства общения между людьми  | общения между людьми;<br>3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка  |
| <b>Метапредметные</b> |  | 1. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | 1. Развитие коммуникативных способностей школьника<br><br>2. Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи<br><br>овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. |
|                       |  |  |  |   |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p><b>Предметные</b></p> |  | <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <p>вести элементарный диалог;</p> <p>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:</p> <p>понимать на слух</p> | <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <p>вести элементарный диалог;</p> <p>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать</p> | <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <p>вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:</p> |
|                          |  | <p>речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;</p> <p>чтении:</p> <p>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:</p> <p>владеть техникой письма;</p>  | <p>персонаж;</p> <p>аудировании:</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;</p> <p>чтении:</p> <p>читать вслух и про себя небольшие тексты,</p>   | <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;</p> <p>чтении:</p> <p>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>  |

|                       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
|                       |  | писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.   | построенные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.   | письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.   |
| <b>Музыка</b>         |  |  |   |  |
| <b>Личностные</b>     | 1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.   | 1. Уважительное отношение к культуре других народов<br>2. Эстетические потребности, ценности и чувства.  | 1. Этнические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.<br>1) Понимание и сопереживание чувствам других людей  | . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.<br>2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения. 3. Развитие навыков |
|                       |  |  |   | сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| <b>Метапредметные</b> | 1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.<br>2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты | 1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий<br>2. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием  |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   |   |  | в устной и письменной формах.  | различных средств информации и коммуникации  |
| <b>Предметные</b> | 1. Развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос. | 1. Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. | 1. Учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. | 1. Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.                       |
| <b>ОРКСЭ</b>      |   |  |  |  |
| <b>Личностные</b> |   |  |  | 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       |  |  |  | <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>  |
| <b>Метапредметные</b> |  |  |  | <p>1. Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать</p> |



|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  |  |  | суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).  |
| <b>Предметные</b> |  |  |  | <p>1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5. Первоначальные</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7. Осознание ценности человеческой жизни.</p> |
|--|--|--|--|--|

**Информационно-коммуникационные технологии –  
инструментарий универсальных учебных действий.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

***В ИКТ-компетентности выделяется*** учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

***При освоении личностных действий ведётся формирование:***

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

***При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:***

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

*При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ* играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- .... обмен гипермедиа сообщениями;
- .... выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- .... фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- .... общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- .... естественная мотивация, цель обучения;
- .... встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- .... повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- .... формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

#### **Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом

себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется организация преемственности. На начальном уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы

является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования в школе для обучающихся с ОВЗ реализуется средствами учебно- методических комплекта «Школа России», коррекционно-развивающей программы Шевченко В.С. Программы классов коррекционно-развивающего обучения обеспечивают усвоение содержания начального уровня обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся. Программы построены с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуального развития школьника важно для всех ступеней обучения, но особое значение реализация этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом. Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
  - воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
  - формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
  - формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к

знаниям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС ( п.19.5) и на основе авторских программ по предметам. В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

### Авторские программы по предметам

| Предметная область | Класс | Предмет             | Программа   |   |
|--------------------|-------|---------------------|---|---|
|                    |       |                     | Название  | Автор   |
|                    | 1-4   | Русский язык        | Азбука «Школа России»<br>Русский язык<br>Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» | В.А. Кирюшкин, В.Г. Горецкий<br><br>Шевченко С.Г. |
|                    | 1-4   | Литературное чтение | Литературное чтение<br>Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»                   | Шевченко С.Г.                                     |
|                    | 2-4   | Немецкий язык       | Немецкий язык   | Бим   |

|   |     |   |  |                                   |
|---|-----|---|--|-----------------------------------|
| <b>Математика и информатика</b>                         | 1-4 | Математика                                  | Математика<br>Программно-методические материалы<br>«Коррекционно-развивающее обучение.<br>Начальная школа»     | Шевченко С.Г.                     |
| <b>Искусство</b>  | 1-4 | Изобразительное искусство                   | Изобразительное искусство  | Неменский Б.М.,<br>Неменская Л.А. |
|   | 1-4 | Музыка                                      | Музыка. Начальная школа  | Критская                          |
| <b>Технология</b>                                       | 1-4 | Технология                                  | Технология<br>Программно-методические материалы<br>«Коррекционно-развивающее обучение.<br>Начальная школа»     | Шевченко С.Г.                     |
| <b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b> | 1-4 | Окружающий мир                              | Окружающий мир<br>Программно-методические материалы<br>«Коррекционно-развивающее обучение.<br>Начальная школа» | Шевченко С.Г.                     |
|   | 4   | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  | Шевченко Л. Л.                    |
| <b>Физическая культура</b>                              | 1-4 | Физическая культура                         | Физическая культура  | Лях                               |
|   | 1-4 | Ритмика                                     | Программно-методические материалы<br>«Коррекционно-развивающее обучение.<br>Начальная школа»                   | Шевченко С.Г.                     |

На основе представленных программ составлены рабочие программы, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.



Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

### **Особенности организации внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Максимальное количество часов, отводимое на занятия внеурочной деятельности в день, составляет не более 2 часов. При этом один час отводится на организацию занятий спортивно-оздоровительного, игрового характера.

Режим внеурочной деятельности с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для организации занятий внеурочной деятельностью использованы все объекты инфраструктуры школы, соответствующие требованиям СанПиН.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы: учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, школьный библиотекарь.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно- нравственное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **социальное.**

Формы организации внеурочной деятельности: интегрированное занятие, интерактивное занятие, кружки, секции, проекты, конкурсы, познавательные игры, экскурсии, олимпиады, соревнования, социальные практики, факультативы, интеллектуальные клубы и др.

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы

- пояснительная записка;
- ценностные ориентиры содержания программ;
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- календарно – тематическое планирование;
- материально-техническое обеспечение

Для обучающихся 1-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами

внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» ( 1 часа в неделю).  
Цель

– формирование у обучающихся первичных знаний по иностранному языку, формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности

«Мир на ладошке» (1 час в неделю). Формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Друзья Светофорика», «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

- Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, играми и т.д.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

Для обучающихся 2-х классов внеурочная деятельность  
представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» ( по1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

- Духовно-нравственное направление представлено программами внеурочной деятельности «Православная культура» и «Мир на ладошке» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю, формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель –

обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, играми и т.д.

- Для обучающихся 3-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» (1 час в неделю). Цель – развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мир на ладошке», «Православная культура» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы и районного дворца культуры и спорта

- Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, играми и т.д.

Социальное направление представлено конкурсами, экскурсиями, играми и т.д.

Для обучающихся 4-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» и «Гимнастика для ума» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ компьютерной грамотности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мир на ладошке», «Православная культура» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель - формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики.

Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы и районного дворца культуры и спорта

- Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Две недели в лагере здоровья» (1 час в неделю).

Социальное направление представлено конкурсами, экскурсиями, играми и т.д.

### **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы в школы. Программа представлена в основной образовательной программе начального общего образования.

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.** Представлена в основной образовательной программе начального общего образования.

### **5. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и обеспечение успешности освоения АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### ***Программа коррекционной работы обеспечивает***

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

### ***Программа коррекционной работы содержит:***

- перечень, содержание и план реализации индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи.

Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с ОВЗ (ЗПР) является систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника.

### ***Психолого-педагогическая и социальная поддержка предполагает:***

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
  - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
  - помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

***Основными направлениями в коррекционной работе являются:*** коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, педагог дополнительного образования.

Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации.

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.). Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### Принципы коррекционной работы

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Цель** программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой

психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебного плана, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

***Соблюдение интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Психолого - педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационно-диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

### ***Направления работы***

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.



Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

##### **1. Общие положения.**

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ (ЗПР) рассчитан на 5-летний срок обучения в начальной школе. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

##### Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.11 № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20.12.2011 № 1034));
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)» от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ
- Закон Российской Федерации « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Федеральный закон Российской Федерации « О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N46-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Документов, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации установленные законодательством Российской Федерации.

#### Региональный уровень

- Постановление правительства области от 02.10.2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программы Белгородской области образования «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.05. 2015 г. № 1668 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376);

- Инструктивно-методическое письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Белгородский институт развития образования» «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области»

Институциональный уровень.

- Устав МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» Грайворонского района Белгородской области,;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

**2. Характеристика учебного плана.**

В 2019-2020 учебном году школа реализует учебный план для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (ЗПР). Обучение учащихся с ОВЗ может осуществляться как в общеобразовательных классах (инклюзия), по индивидуальному плану на дому.

Обучение организовано в очной форме по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения по АООП является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора, копия справки об инвалидности (если имеется) и выписка из решения ВК.

Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

Основными задачами индивидуального обучения

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Соответственно, базисный план состоит из нескольких разделов.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 25 мая. Обучение проходит в 1 смену, по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся в общеобразовательных классах школы.

Для каждого ребенка, обучающегося в общеобразовательных классах в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями

(законными представителями) составлен индивидуальный учебный план.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности, способствующей социальной адаптации. В I дополнительном, 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Отметки выставляются со 2-го класса.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР построен на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

### **3. Особенности учебного плана.**

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗП *освоить вариант 7.2.* АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.* При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗП содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Мокро-Орловская СОШ», состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

*Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:*

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Обязательная часть* учебного плана включает обязательные предметные области:

русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «**Филология**» (*русский язык и литературное чтение*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗП.*

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем

возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с **3 класса**. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).  
***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.***

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.***

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**.  
***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.***

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).  
**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР**

Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Технология»** (*технология*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.**

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура»** (*физическая культура*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.**

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть, формируемой участниками образовательных отношений**

представлена учебными курсами: русский родной язык - 0,5 ч в неделю, литературное чтение на русском родном языке - 0,5 ч в неделю, иностранный язык (немецкий) - 1 ч в неделю

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Белгородской территориальной ПМПК.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Обязательная часть учебного плана направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Положением о формах текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» и проходит в начальной школе в следующих формах и по следующим предметам: 1 классы - в форме контрольных работ по русскому языку, математике; 2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике.

В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. В зависимости от возможностей обучающегося формы могут быть выбраны иные.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные коррекционные занятия: логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Продолжительность таких занятий 15-25 минут учебного времени на одного ученика. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов - 5 часов в неделю в начальной школе, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя (письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

| <b>Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)</b> |               |                                  |              |
|---|---------------|----------------------------------|--------------|
| <b>Предметные области</b>   | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Всего</b> |



| Учебные предметы  |   | 1         | 1 <sup>1</sup> | 2         | 3         | 4         |            |
|---|---|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Обязательная часть</b>   |   |           |                |           |           |           |            |
| Филология   | Русский язык                                | 5         | 5              | 5         | 4         | 4         | 23         |
|   | Литературное чтение                         | 4         | 4              | 4         | 4         | 3         | 19         |
|   | Иностранный язык                            | -         | -              | -         | 1         | 1         | 2          |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4         | 4              | 4         | 4         | 4         | 20         |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                              | 2         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -              | -         | -         | 1         | 1          |
| Искусство   | Музыка                                      | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
|   | Изобразительное искусство                   | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Технология  | Технология                                  | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3         | 3              | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>21</b> | <b>21</b>      | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>105</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>                 |   | -         | -              | 2         | 2         | 2         | 6          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |   | <b>21</b> | <b>21</b>      | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>      |   | <b>10</b> | <b>10</b>      | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| <i>коррекционно-развивающая область</i>   |   | 7         | 7              | 7         | 7         | 7         | 35         |
| <i>коррекционно-развивающие занятия</i>   |   | 6         | 6              | 6         | 6         | 6         | 30         |
| <i>ритмика</i>  |   | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <i>направления внеурочной деятельности</i>                                      |   | 3         | 3              | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Всего к финансированию</b>   |   | <b>31</b> | <b>31</b>      | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>161</b> |

| <b>Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)</b> |                            |                           |           |     |     |     |       |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы | Количество часов<br>в год |           |     |     |     | Всего |
|   |                            | 1                         | 1<br>доп. | 2   | 3   | 4   |       |
| <b>Обязательная часть</b>   |                            |                           |           |     |     |     |       |
| Филология   | Русский язык               | 165                       | 165       | 170 | 136 | 136 | 772   |
|   | Литературное чтение        | 132                       | 132       | 136 | 136 | 102 | 638   |
|   | Иностранный язык           | -                         | -         | -   | 34  | 34  | 68    |

|   |   |             |             |             |             |             |             |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |   |             |             |             |             |             |             |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 132         | 132         | 136         | 136         | 136         | 672         |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                              | 66          | 66          | 68          | 68          | 68          | 336         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                   | Основы религиозных культур и светской этики | –           | –           | –           | –           | 34          | 34          |
| Искусство   | Музыка                                      | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
|   | Изобразительное искусство                   | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Технология  | Технология                                  | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 99          | 99          | 102         | 102         | 102         | 504         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>693</b>  | <b>693</b>  | <b>714</b>  | <b>714</b>  | <b>714</b>  | <b>3528</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>               |   | -           | -           | 68          | 68          | 68          | 204         |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе) |   | <b>693</b>  | <b>693</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>3732</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):    |   | <b>330</b>  | <b>330</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>1680</b> |
| <i>коррекционно-развивающая область</i>                                       |   | <i>231</i>  | <i>231</i>  | <i>238</i>  | <i>238</i>  | <i>238</i>  | <i>1176</i> |
| коррекционно-развивающие занятия  |   | 198         | 198         | 204         | 204         | 204         | 1008        |
| ритмика   |   | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| <i>направления внеурочной деятельности</i>                                    |   | <i>99</i>   | <i>99</i>   | <i>102</i>  | <i>102</i>  | <i>102</i>  | <i>504</i>  |
| <b>Всего к финансированию</b>   |   | <b>1023</b> | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5412</b> |

### 3.2. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график содержит даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций

#### Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»

| Продолжительность учебного года  | Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)                | Каникулы  | Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация  |
|--|--|---|--|
| Начало учебного года: 01.09.2019.<br><br>Окончание учебного года: в 1- 11 х классах - 25.05.2019 | Начало занятий: п. 10.4СанПиН 2.4.2.2821-10<br>Занятия начинаются в 8 ч 30 мин | <b>Осенние каникулы:</b><br>дата начала каникул –26.10.19 г<br>дата окончания каникул–31.10.19 г<br>продолжительность в днях: 6 | 1 классы - в форме контрольных работ по русскому языку, математике.<br>2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике. |

| <p><b>Продолжительность учебного года:</b><br/>1 класс – 33 учебные недели+ период промежуточной аттестации;<br/>2-8,10 классы -34 учебных недели +период промежуточной аттестации;<br/>9,11 классы -34 учебных недели.</p>   | <p><b>Продолжительность занятий:</b> п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10<br/>В 1 классе - 35 мин (I полугодие), 45 мин (II полугодие).<br/>Во 2-11 классах - 45мин</p>  | <p><b>Зимние каникулы:</b><br/>дата начала каникул –28.12.19г<br/>дата окончания каникул–10.01.19 г<br/>продолжительность в днях: 14</p>   | <p>В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.</p> |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|---|---|--|--|---|---|------------------------|----|-------------|-------------|-------------|----|--------------|--------------|--------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----|---------------|---------------|---------------|----|--|---------------|---------------|----|--|---|---|--|---------|---------------------|---------------|---|-------------|-------------|---|--------------|--------------|--|--------------------------------|--|---|---------------|---------------|
|   | <p><b>Сменность занятий:</b> п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10<br/>Все классы обучаются в 1 смену</p> <p><b>Обучаются по 5-ти дневной учебной неделе:</b> 1-7 классы</p> <p><b>Обучаются по 6-ти дневной учебной неделе:</b> 8-11 классы</p> <p><b>Расписание звонков:</b> п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>   | <p><b>Весенние каникулы:5-ти дневная учебная неделя</b><br/>дата начала каникул –21.03.19 г<br/>дата окончания каникул – 30.03.20 г<br/>продолжительность в днях:10</p> <p><b>Весенние каникулы: 6-ти дневная учебная неделя</b><br/>дата начала каникул –21.03.20 г<br/>дата окончания каникул – 29.03.20 г<br/>продолжительность в днях: 9</p> <p><b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b><br/>дата начала каникул – 8.02.20г<br/>дата окончания каникул – 14.02.20г<br/>продолжительность в днях: 7</p> <p><b>Летние каникулы:</b><br/>1 классы:<br/>дата начала каникул –26.05.16г<br/>дата окончания каникул – 31.08.20г<br/>продолжительность в днях: 98</p> <p><b>2-4 классы:</b><br/>дата начала каникул –01.06.20 г<br/>дата окончания каникул – 31.08.20 г<br/>продолжительность в днях: 92</p> <p><b>5-8 классы:</b></p> |  |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
| <p><b>Учебные четверти:</b></p> <p><b>1-я четверть:</b><br/>начало -01.09.2019<br/>окончание- 25.10.2019<br/>учебных недель -8</p> <p><b>2-я четверть:</b><br/>начало – 01.11.2019<br/>окончание – 27.12.2019<br/>учебных недель -8</p> <p><b>3-я четверть:</b><br/>начало - 11.01.2020<br/>окончание- 20.03.2020<br/>9 недель (1 класс)<br/>10 недель (2-11 классы)</p> <p><b>4-я четверть:</b><br/>начало –30.03.2020</p> | <p><b>Обучаются по 5-ти дневной учебной неделе:</b> 1-7 классы</p> <p><b>Обучаются по 6-ти дневной учебной неделе:</b> 8-11 классы</p> <p><b>Расписание звонков:</b> п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>   |  |  | <p><b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b><br/>дата начала каникул – 8.02.20г<br/>дата окончания каникул – 14.02.20г<br/>продолжительность в днях: 7</p> <p><b>Летние каникулы:</b><br/>1 классы:<br/>дата начала каникул –26.05.16г<br/>дата окончания каникул – 31.08.20г<br/>продолжительность в днях: 98</p> <p><b>2-4 классы:</b><br/>дата начала каникул –01.06.20 г<br/>дата окончания каникул – 31.08.20 г<br/>продолжительность в днях: 92</p> <p><b>5-8 классы:</b></p> |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 классы сентябрь-октябрь</th> <th>1 классы ноябрь-декабрь</th> <th>1 классы январь-апрель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>8-30 – 9-05</td> <td>8-30 – 9-05</td> <td>8-30 – 9-05</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>9-30 – 10-05</td> <td>9-30 – 10-05</td> <td>9-30 – 10-05</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Динамическая пауза 10-05-10-45</td> <td>Динамическая пауза 10-05-10-45</td> <td>Динамическая пауза 10-05-10-45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>10-30 – 11-05</td> <td>10-45 – 11-15</td> <td>11-15 – 12-05</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>11-35 – 12-05</td> <td>12-15 – 12-50</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td>12-15 – 12-50 (1 раз в неделю уроков физ. культуры)</td> <td>12-15 – 12-50 (1 раз в неделю уроков физ. культуры)</td> </tr> </tbody> </table> | № урока  | 1 классы сентябрь-октябрь  |   | 1 классы ноябрь-декабрь                             | 1 классы январь-апрель | 1. | 8-30 – 9-05 | 8-30 – 9-05 | 8-30 – 9-05 | 2. | 9-30 – 10-05 | 9-30 – 10-05 | 9-30 – 10-05 |  | Динамическая пауза 10-05-10-45 | Динамическая пауза 10-05-10-45 | Динамическая пауза 10-05-10-45 | 3. | 10-30 – 11-05 | 10-45 – 11-15 | 11-15 – 12-05 | 4. |  | 11-35 – 12-05 | 12-15 – 12-50 | 5. |  | 12-15 – 12-50 (1 раз в неделю уроков физ. культуры) | 12-15 – 12-50 (1 раз в неделю уроков физ. культуры) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 классы январь-май</th> <th>2 – 11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8-30 – 9-15</td> <td>8-30 – 9-15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9-30 – 10-15</td> <td>9-30 – 10-15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Динамическая пауза 10-15-10-55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10-55 – 11-40</td> <td>10-30 – 11-15</td> </tr> </tbody> </table> | № урока | 1 классы январь-май | 2 – 11 классы | 1 | 8-30 – 9-15 | 8-30 – 9-15 | 2 | 9-30 – 10-15 | 9-30 – 10-15 |  | Динамическая пауза 10-15-10-55 |  | 3 | 10-55 – 11-40 | 10-30 – 11-15 |
|   | № урока   | 1 классы сентябрь-октябрь  | 1 классы ноябрь-декабрь  |   | 1 классы январь-апрель                              |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | 1.  | 8-30 – 9-05  | 8-30 – 9-05  |   | 8-30 – 9-05   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | 2.  | 9-30 – 10-05   | 9-30 – 10-05   |   | 9-30 – 10-05  |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   |   | Динамическая пауза 10-05-10-45   | Динамическая пауза 10-05-10-45   |   | Динамическая пауза 10-05-10-45                      |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | 3.  | 10-30 – 11-05  | 10-45 – 11-15  |   | 11-15 – 12-05                                       |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | 4.  |  | 11-35 – 12-05  |   | 12-15 – 12-50                                       |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | 5.  |  | 12-15 – 12-50 (1 раз в неделю уроков физ. культуры)  |   | 12-15 – 12-50 (1 раз в неделю уроков физ. культуры) |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | № урока   | 1 классы январь-май  | 2 – 11 классы  |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
| 1   | 8-30 – 9-15   | 8-30 – 9-15  |  |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
| 2   | 9-30 – 10-15  | 9-30 – 10-15   |  |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
|   | Динамическая пауза 10-15-10-55  |  |  |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |
| 3   | 10-55 – 11-40   | 10-30 – 11-15  |  |   |   |                        |    |             |             |             |    |              |              |              |  |                                |                                |                                |    |               |               |               |    |  |               |               |    |  |   |   |  |         |                     |               |   |             |             |   |              |              |  |                                |  |   |               |               |

|   |   |  |               |  |
|---|---|--|---------------|--|
| (для 1-7 классы)<br>31.03.2020 (для 8-11<br>классов)<br>окончание -<br>25.05.2020<br>учебных недель – 8 | 4 | 11-50 – 12-45  | 11-30 – 12-15 | дата начала каникул<br>– 01.06.20 г<br>дата окончания<br>каникул – 31.08.20 г<br>продолжительность<br>в днях: 92 |
|   | 5 | 13-00 – 13-45<br>(один раз в<br>неделю за<br>счет урока<br>физической<br>культуры) | 12-35 – 13-20 |  |
|   | 6 |  | 13-40 – 14-25 |  |
|   | 7 |  | 14-35 -15-20  |  |
|   |   |  |               |  |

### 3.3. План внеурочной деятельности.

#### Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как творческие объединения, объединения внеурочной деятельности, клубные часы и часы общения, где организуется образовательный процесс, а также через коллективно-творческую деятельность, экскурсии, учебно-тренировочные занятия, выставки, соревнования, конкурсы.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

| № | Направления внеурочной деятельности | Содержание   | Формы работы   |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Спортивно-оздоровительное           | Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у школьников.<br>Организация работы спортивных секций. | Работа кружков «Ритмика» «Друзья Светофорика» на базе школы.<br>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.<br>Проведение бесед по охране здоровья. |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
| 2 | <b>Духовно - нравственное</b> | Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.          | Реализация программы духовно-нравственного развития, тематические часы общения и экскурсии. Занятия внеурочной деятельности<br>«Мир на ладошке»,<br>«Православная культура»                  |
| 3 | <b>Социальное</b>             | Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. | Практикумы, экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в 1-2-х классах «Разговор о здоровье и правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» в 3-4-х классах (формирование навыков ЗОЖ) |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
| 4 | <b>Общекультурное</b>       | Формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности  | Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры. Творческие объединения на базе Мокро-Орловского модельного дома культуры                   |
| 5 | <b>Общеинтеллектуальное</b> | Развитие интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею. | Работа творческих объединений «Английский с удовольствием», «Гимнастика для ума»<br>Библиотечные уроки, исследовательская деятельность. |

### Реализация внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Форма (ы) организации внеурочной деятельности и их название |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное           | Футбол  |
|                                     | Кружок «Друзья Светофорика»                                 |
|                                     | Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»           |
|                                     | Кружок «Две недели в лагере здоровья».                      |
| Общеинтеллектуальное                | «Гимнастика для ума»  |
|                                     | Развитие речи   |
|                                     | Кружок английского языка «Английский с удовольствием»       |
|                                     | Кружок «Поиграем, посчитаем!»                               |
| Духовно-нравственное                | Кружок «Мир на ладошке»                                     |
|                                     | «Православная культура»                                     |
|                                     |   |
| Общекультурное направление          | По воспитательному плану                                    |
|                                     |   |
| Социальное                          | По воспитательному плану                                    |

**Для обучающихся 1-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» (1 час в неделю). Цель – формирование у обучающихся первичных знаний по иностранным языкам.
- Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» (1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. «Разговор о правильном питании». Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся
- Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, деловыми и ролевыми играми.

**Для обучающихся 2-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мир на ладошке» (1 час в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю. Программа внеурочной деятельности «Православная культура» (1 час в неделю) Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения.
- Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» (1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение



двигательной активности детей.

Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» для 2 класса направлена на формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. В ходе обучения по программе у обучающихся развиваются представления о здоровье, формируется готовность заботиться и укреплять свое здоровье, а также развиваются представления о социокультурных аспектах питания, развиваются представления о правилах этикета.

Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, деловыми и ролевыми играми.

**Для обучающихся 3-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» (1 час в неделю). Цель – развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мир на ладошке» (1 час в неделю). Цель – формирование у обучающихся представлений о традициях русского народа. Программа внеурочной деятельности «Православная культура» (1 час в неделю) Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» (1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» для 2 класса направлена на формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. В ходе обучения по программе у обучающихся развиваются представления о здоровье, формируется готовность заботиться и укреплять свое здоровье, а также развиваются представления о социокультурных аспектах питания, развиваются представления о правилах этикета.

Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, деловыми и ролевыми играми.

**Для обучающихся 4-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» (1 час в неделю). Цель – формирование у обучающихся. деятельности «Поиграем, посчитаем!» (1 час в неделю). Цель – развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мир на ладошке» (1 час в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и

уважения к родному краю. Программа внеурочной деятельности «Православная культура» (1 час в неделю) Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Друзья Светофорика» (1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

Программа «Две недели в лагере здоровья» для 4 класса направлена на формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. В ходе обучения по программе у обучающихся развиваются представления о здоровье, формируется готовность заботиться и укреплять свое здоровье, а также развиваются представления о социокультурных аспектах питания, развиваются представления о правилах этикета.

Общекультурное направление представлено конкурсами, экскурсиями, деловыми и ролевыми играми.

Занятия проводятся на базе школы.

### **Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

организация работы с кадрами;

организация работы с ученическим коллективом;

организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **3 . 4. Система условий реализации АООП НОО.**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

#### ***1. Психолого - педагогическое обеспечение***

##### ***I. Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:***

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

##### ***II. Обеспечение психолого-педагогических условий:***

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;***
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

##### ***III. Обеспечение здоровьесберегающих условий:***

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

***VI. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,*** независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

#### **2. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Использование в процессе деятельности:

-коррекционно - развивающих программ;

-диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.

-использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий образовательных), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми ОВЗ (ЗПР): учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, заместители директора, педагог-библиотекарь.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Имеется доступная среда для учащихся –колясочников.

**Оснащение логопедического пункта** для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, магнитофон, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) – комплект, шпатели, зонды, индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения)

**Оснащение кабинета педагога-психолога:** компьютер, практические материалы для психологической работы в школе.

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий



Прошито пронумеровано и  
скреплено печатью  
85 листов ( *вместе* )  
*И.И.Кравченко*  
И.И.Кравченко  
директора школы  
Е.И.Кравченко