

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>Ковалёва Л. И.</i> /Ковалёва Л. И./ Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Кравченко Е. И.</i> /Кравченко Е. И./ « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Новак О. А.</i> /Новак О. А./ Приказ № <u>100</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (русскому)  
(учебный предмет)  
для 5-9 классов, базовый  
(уровень: базовый, профильный)  
5 лет  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[О.М. Александрова и др.]- М.: Просвещение, 2020.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Ковалёва Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы  
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 9 от «26» 08 2021 г.

2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) для 5-9 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

#### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.
2. Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.
3. Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.
4. Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.
5. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.
6. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5- 9 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Авторская программа по русскому родному языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов (70 ч в 5 и 6 классах, по 35 часов в 7, 8 и 9 классах).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-9 классах должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-9 классах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **первого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

## **5 класс**

### **«Язык и культура»:**

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народнопоэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов;

словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

**«Культура речи»:**

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- владеть приёмами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их

содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений

### **«Язык и культура»:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);

- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи

#### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;

уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

#### **«Язык и культура»:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

#### **«Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

– употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;



- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

#### **«Язык и культура»:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);

- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); - регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

#### **«Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

В конце **пятого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

-приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

#### **«Культура речи»:**

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);

-опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

-соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

-использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

-использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

-использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

-использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.

Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чём могут рассказать имена людей и названия городов.

#### **Раздел 2. Культура речи**

Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.

#### **Раздел 3. Речь. Текст**

Язык и речь. Средства выразительности устной речи.

Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы.

### **Раздел 2. Культура речи**

Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. Речевой этикет.

### **Раздел 3. Речь. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные грамматические ошибки. Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.

### **Раздел 3. Речь. Текст**

Традиции русского речевого общения. Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Притча.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.

### **Раздел 2. Культура речи**

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета.

### **Раздел 3. Речь. Текст**

Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка

Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.

### **Раздел 2. Культура речи**

Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи лексической сочетаемости. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.

### **Раздел 3. Речь. Текст**

Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка  
Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение  
Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» для 1-9 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к знаниям как интеллектуальном ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	<b>Язык и культура</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>77</b>
2	<b>Культура речи</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>78</b>
3	<b>Речь. Текст</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>78</b>
	Резерв учебного времени	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>245</b>

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мокро-Орловская СОШ».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5-9 классах отводится **17 часов** (исходя из **34 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**).

В авторскую программу были внесены изменения, которые позволяют реализовать программу в полном объеме.

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Язык и культура</b>	<b>6</b>
	1. Наш родной русский язык. Из истории русской письменности	1
	2. Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры	1
	3. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1
	4. Образность русской речи: метафора, олицетворение	1
	5. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1



	6. О чём могут рассказать имена людей и названия городов	
2.	<b>Культура речи</b> 1. Современный русский литературный язык 2. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. 3. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы 4. Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы 5. Речевого этикет: нормы и традиции	<b>5</b>      1 1 1 1 1
3.	<b>Речь. Текст</b> 1. Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог. 2. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. 3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление 4. Научно-учебный стиль. План ответа на уроке, план текста 5. Публицистический стиль. Устное выступление 6. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов	<b>6</b>              1 1 1 1 1 1
<b>Всего</b>		<b>17</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Язык и культура</b> 1. Из истории русского литературного языка 2. Диалекты как часть народной культуры 3. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур 4. Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы 5. Отражение во фразеологии истории и культуры народа 6. Современные фразеологизмы	<b>6</b>              1 1 1 1 1 1
2.	<b>Культура речи</b> 1. Стилистические особенности произношения и ударения.	<b>5</b>  1

	Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1
	2.Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи.	1
	3.Лексические омонимы и точность речи. Особенности склонения имён собственных.	1
	4. Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1
	5.Речевой этикет.	
3.	<b>Речь. Текст</b>	<b>6</b>
	1.Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1
	2.Тематическое единство текста	1
	3. Тексты описательного типа	1
	4.Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1
	5. Научный стиль. Словарная статья	1
	6.Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1
<b>Всего</b>		<b>17</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Язык и культура</b>	<b>6</b>
	1.Русский язык как развивающееся явление	1
	2.Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы	1
	3.Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1
	4.Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1
	5. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	2
2.	<b>Культура речи</b>	<b>5</b>
	1.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1
	2. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1
	3.Трудные случаи употребления паронимов	1
	4.Типичные грамматические ошибки	1
	5.Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета	1
3.	<b>Речь. Текст</b>	<b>6</b>
	1.Традиции русского речевого общения	
	2.Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	
	3. Разговорная речь. Спор и дискуссия	
	4.Публицистический стиль. Путевые заметки	
	5.Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	
	6.Язык художественной литературы. Притча	

	<b>Всего</b>	<b>17</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Язык и культура</b> 1. Исконно русская лексика и её особенности 2. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка 3. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике 4. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности 5. Русский человек в обращении к другим	<b>6</b> 1 1 2 1 1
2.	<b>Культура речи</b> 1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. 2. Нормы употребления терминов 3. Трудные случаи согласования в русском языке 4. Особенности современного речевого этикета	<b>5</b> 2 1 1 1
3.	<b>Речь. Текст</b> 1. Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания 2. Аргументация. Правила эффективной аргументации 3. Доказательство и его структура. Виды доказательств 4. Разговорная речь. Самопрезентация 5. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия 6. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1
	<b>Всего</b>	<b>17</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Язык и культура</b>	<b>6</b>

	1.Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры 2.Крылатые слова и выражения в русском языке 3.Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка 4.Новые иноязычные заимствования в современном русском языке 5.Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке 6.Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1 1 1 1 1 1
2.	<b>Культура речи</b> 1.Активные процессы в области произношения и ударения 2.Трудные случаи лексической сочетаемости 3. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений 4. Речевой этикет в деловом общении 5. Правила сетевого этикета	<b>5</b> 1 1 1 1 1
3.	<b>Речь. Текст</b> 1. Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов 2. Разговорная речь. Анекдот, шутка 3.Официально-деловой стиль. Деловое письмо 4. Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение 5.Публицистический стиль. Проблемный очерк 6. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1
<b>Всего</b>		<b>17</b>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

2021 – 2022 - учебный год

Предмет Родной язык (русский)

Класс 5-9

Учитель Ковалёва Лариса Ивановна

Класс	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
5	70	17	На основании учебного плана МБОУ «Мокро- Орловская СОШ», с учетом календарного учебного графика МБОУ «Мокро- Орловская СОШ» на учебный год программа учебного предмета «Родной язык (русский)» уплотнена в каждом классе
6	70	17	
7	35	17	
8	35	17	
9	35	17	

