

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО <i>Андреева</i> /Андреева Л.А./	Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Кравченко</i> /Кравченко Е.И./	Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Новикова</i> /Новикова О.А./
Протокол № <u>7</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 20 <u>23</u> г.	<u>28</u> <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Приказ № <u>184</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

(учебный предмет)

для 6 класса

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

1 год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Чтение». Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы: Ковалёва Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 13 от «30» 08 2023 г.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023. ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст; – развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Общая характеристика учебного предмета

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием **ОПОРНЫХ СЛОВ**;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6 - 8 стихотворений;

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

№ п/п	Содержание учебного материала
1	Давайте читать
	Н. Найдёнова. Стихотворение «Мой друг». Повесть «В людях» (в сокращении) М. Горького. С. Чёрный. Рассказ «Люся и дедушка Крылов (в сокращении). Э.Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из книги «Хлеб той зимы»). Отрывок «Робинзон Крузо» (Из книги «Хлеб той зимы»). Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Давайте читать».
2	Школьная страна
	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют!». Стихотворение «Сочинение на свободную тему» Н. Волковой. Внеклассное чтение. С. Михалков. Б. Заходер. Стихи для детей. Перемена. Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Школьная страна».
3	Круглый год. Осень
	Осенняя обрядовая песня «Жали мы, жали». В. Гаршин. Сказка «Лягушка – путешественница. Ф. И. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной». В. Бианки «Осень» (отрывок из сказки – рассказа «Синичкин календарь»). С. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Круглый год. Осень».
4	Истоки мудрости
	Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева: «Кощей Бессмертный», «Алёша Попович», «Лиса – исповедница», «Батрак». Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха». Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал». Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса». И. Крылов. Басня «Ворона и Лисица». И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей». К. Паустовский «Сказки Пушкина». Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Истоки мудрости».

5	Наша Родина
	Ю. Яковлев. Отрывок «Мама» (из книги «Моя Родина»). Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку». Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Н. Телешов. Белая цапля. Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. М. Матусовский. Стихотворение «С чего начинается Родина?». К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении). Е. Пермяк. Сказка о большом колоколе. Е. Пермяк. Сказка о большом колоколе
6	Круглый год. Зима
	Колядка «Пришла коляда». С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка». А. Фет. Стихотворение «Мама! Глянь-ка из окошка». А. Барков. Почему ель зимы не боится? А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета». В. Бианки. Рассказ «Снежная книга». С. Есенин. Стихотворение «Пороша». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Круглый год. Зима».
7	Среди людей
	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки. Пора спать. А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». А. Плещеев. Стихотворение «Внучка». В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении). А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Среди людей».
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии
	Притча. Как относиться к своей работе. Е. Пермяк. Маркел – Самодел и его дети. Внеклассное чтение. Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов. Как хлеб на стол пришёл. Шведская народная сказка в обработке. А. Петрова «Гвоздь из родного дома». М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители?» Нанайская народная сказка «Айога». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии».
9	Защитники Отечества
	С. Алексеев. Рассказы о Суворове и русских солдатах. Былина. Первый бой Ильи Муромца. С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор». А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края». А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота». М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Защитники Отечества».
10	Люби всё живое

	<p>Внеклассное чтение. Н. Сладков. Рассказы для детей. Медвежья гора. Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка». К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении). А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка». Н. Гарин – Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка». Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька». Повторение и закрепление изученных произведений раздела « Люби всё живое».</p>
11	<p>Круглый год. Весна</p>
	<p>Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» Веснянка. Жаворонки, жавороночки! Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказы и сказки о природе. Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки). Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь». Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Круглый год. Весна».</p>
12	<p>Никто не забыт, ничто не забыто</p>
	<p>С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповки». С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково». Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат». Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце»</p> <p>(в сокращении). Творчество К. Симонова. К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста». Повторение и закрепление изученных произведений раздела « Никто не забыт, ничто не забыто».</p>
13	<p>Круглый год. Лето</p>
	<p>Русская народная песня «Ой, Купаленка...». В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга». Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо». И. Бунин. Стихотворение «На пруде». Н. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок). Повторение и закрепление изученных произведений раздела «Круглый год. Лето». Внеклассное чтение. Задание на лето.</p>

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чтению, сознательного отношения к русской словесности как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
3. Формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

№ п/п	Разделы	6 класс
1	Давайте читать	4
2	Школьная страна	6
3	Круглый год. Осень	9
4	Истоки мудрости	15
5	Наша Родина	11
6	Круглый год. Зима	11
7	Среди людей	12
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9
9	Защитники Отечества	10
10	Люби всё живое	16
11	Круглый год. Весна	11
12	Никто не забыт, ничто не забыто	13
13	Круглый год. Лето	9
	Всего	136

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя

Чтение. Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020

