

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО <i>Ковалёва Л. И.</i> Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Кравченко Е. И.</i> « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Новик О. А.</i> Приказ № <u>100</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет)
базовый уровень; классы 5-9
(уровень: базовый, профильный)
5 лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе:

Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова. – М.: Просвещение, 2021

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Ковалёва Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от «26» 08 2021 г.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения и программы воспитания МБОУ «Мокро – Орловская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников:

1. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /авторы – составители: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - Москва «Просвещение», 2019.
2. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /авторы – составители: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - Москва «Просвещение», 2019.
3. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /авторы – составители: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - Москва «Просвещение», 2019.
4. Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /авторы – составители: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - Москва «Просвещение», 2019.
5. Русский язык класс: учебник для общеобразовательных организаций /авторы – составители: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - Москва «Просвещение», 2019.
6. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2021.

При разработке программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Согласно учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации курс русского языка рассчитан на 175 часов в 5 классе (5 часов в неделю), 210 часов в 6 классе (6 часов в неделю), 140 часов в 7 классе (4 часа в неделю), 105 часов в 8 классе (3 часа в неделю), 105 часов в 9 классе (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут:**

развивать потребность в систематическом чтении;

извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную - в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

создавать алгоритм действия;
участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
определять и формулировать основную мысль текста;
выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия и аргументировано отстаивать свою точку зрения

развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем организовывать учебное взаимодействие.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
играть определённую роль в совместной деятельности;
корректно в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг другом и т. д.);
осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов, Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного

написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Перечень контрольных работ 5 класс

№ п/п	Содержание	Общее количе- ство	Количество контрольных работ (диктанты)	Развитие речи
1	Язык и общение	2+1	-	1
2	Повторение изученного в начальной школе	18 +4	2	4
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30+6	2	6
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	13+2	1	2
5	Лексикология. Культура речи.	8+2	-	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	17+4	1	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	15+4	1	4
8	Имя прилагательное	8+4	1	4
9	Глагол	21+4	2	5
10	Повторение и систематизация пройденного	6+1	1	2
Итого:		170	11	34

6 класс

№ п/п	Содержание	Общее ко- личество	Количество контрольных работ (диктанты, тестирование)	Развитие речи
----------	------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------

1	Язык. Речь. Общение	3ч	-	-
2	Повторение изученного в 5 классе	7 ч +2ч	-	2
3	Текст	4 ч +2 ч	-	2
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	17 ч +4 ч	1	4
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	27 ч +4 ч	2	4
	Морфология. Орфография. Культура речи	104 ч +19 ч	--	
6	Имя существительное	20 ч +3 ч	1	3
7	Имя прилагательное	22 ч +6 ч	1	6
8	Имя числительное	17 ч +2 ч	1	2
9	Местоимение	22 ч +3 ч	1	3
10	Глагол	23 ч +5 ч	1	5
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9 ч + 2 ч	1	1
	Итого:	204	9	32

7 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ (диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1ч	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10 ч + 2ч	1	2
3	Текст и стили речи	4 ч	-	-
	Морфология и орфография. Культура речи	56 ч+14 ч		
4	Причастие	25 ч +7 ч	2	7
5	Деепричастие	9 ч +1 ч	1	1
6	Наречие	22 ч +6 ч	2	6
7	Текст и стили речи	2 ч	-	-
	Морфология и орфография. Культура речи	35 ч + 3 ч		
8		3 ч +1 ч	-	1

	Категория состояния			
9	Служебные части речи	1 ч	-	-
10	Предлог	8 ч	-	-
11	Союз	11 ч +1 ч	1	1
12	Частица	11 ч +1 ч	1	1
13	Междометие	1 ч	-	-
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8 ч +1 ч	1	1
Итого:		136	9	20

8 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ (диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	1 ч	-	-
2	Повторение изученного	11 ч +1 ч	1	1
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3 ч	-	-
4	Предложение	1 ч +2 ч	-	2
5	Простое предложение	1 ч +1 ч	-	1
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	2 ч	-	
7	Составные сказуемые	6 ч +1 ч	-	1
8	Второстепенные члены предложения	5 ч +3 ч	-	3
9	Односоставные предложения	5 ч +1 ч	-	1
10	Односоставные предложения с одним главным членом подлежащим	3 ч +1 ч	1	1
11	Неполные предложения	2 ч	-	-
12	Предложения с однородными членами	10 ч +2 ч	-	2

13	Предложения с обособленными членами	10 ч	-	-
14	Предложения с уточняющими обособленными членами	4 ч + 2 ч	1	2
15	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10 ч + 1 ч	-	1
16	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7 ч + 1 ч	1	1
17	Повторение изученного в 8 классе	5 ч	1	-
	Итого:	102	5	16

9 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ (диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1 ч	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7 ч + 4 ч	-	4
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2 ч + 2 ч	-	2
4	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	7 ч + 3 ч	1	3
5	Сложноподчинённые предложения	2 ч	-	-
6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению	29 ч + 3 ч	1	3
7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	6 ч + 1 ч	1	1

8	Бессоюзные сложные предложения	9 ч +2 ч	1	2
9	Сложные предложения с различными видами связи	5 ч +2 ч	-	2
10	Общие сведения о языке	7 ч +1 ч	1	1
11	Повторение	7 ч +2 ч	1	2
	Итого:	102	6	20

Методическая и учебная литература для написания контрольных работ

1. Учебник для общеобразовательных организаций 8-9 классы /С. Г. Бархударов. – М.: «Просвещение» 2019.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 – 9 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 6-7 классы: к учебнику М. Т. Баранова и др./Л. А. Аксенова. – М «Экзамен», 2016
4. Диктанты по русскому языку 6-7 классы: к учебнику М. Т. Баранова и др./Е. В. Селезнёва. – М «Экзамен», 2014

Направления проектной деятельности обучающихся

Класс	Вид проектной деятельности
5	Коллективный творческий проект «Говори правильно!»
6	Коллективный исследовательский проект «Фамилии нашего края»
7	Индивидуальный творческий проект «Мой словарь-справочник»
8	Коллективный исследовательский проект «Учимся рассуждать»
9	Индивидуальный творческий проект «ОГЭ на пять»

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 класс

Тема урока	Количество часов по авторской программе
Язык и общение	2 ч + 1 Р/р
Повторение изученного в начальной школе	19 ч + 4 Р/р
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30 ч + 6 Р/р
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13 ч + 2 Р/р
Лексикология. Культура речи	9 ч + 2 Р/р
Морфемика. Орфография. Культура речи	17 ч + 4 Р/р
Морфология. Орфография. Культура речи	47 ч + 12 Р/р
Имя существительное	16 ч + 4 ч Р/р
Имя прилагательное	9 ч + 4 Р/р
Глагол	22 ч + 4 Р/р
Повторение и систематизация изученного	6 ч + 1 Р/р
Итого: 175	143+32Р/р

6 класс

Тема урока	Количество часов по авторской программе
------------	-----------------------------------------

Язык. Речь. Общение	4 ч
Повторение изученного в 5 классе	9 ч + 2 Р/р
Текст	4 ч + 2 Р/р
Лексикология и фразеология. Культура речи.	19 ч + 4 Р/р
Словообразование. Орфография. Культура речи	27 ч + 4 Р/р
Морфология. Орфография. Культура речи.	105 ч + 19 Р/р
Имя существительное	20 ч + 3Р/р
Имя прилагательное	22 ч + 6 Р/р
Имя числительное	18 ч + 2 Р/р
Местоимение	22 ч + 3 Р/р
Глагол	23 ч + 5 Р/р
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	9 ч + 2 Р/р
Итого:210	177+33

7 класс

Тема урока	Количество часов по авторской программе
Русский язык как развивающееся явление	-
Повторение изученного в 5 – 6 классах	10ч + 2 Р/р
Текст и стили речи	4 ч
Морфология и орфография. Культура речи	60 ч + 14 Р/р
Причастие	27 ч + 7 Р/р
Деепричастие	10 ч + 1 Р/р
Наречие	23 ч + 6 Р/р
Текст и стили речи. Научный стиль	2 ч
Морфология и орфография. Культура речи	35+3 Р/р
Категория состояния	3 ч+1 Р/р
Служебные части речи	1ч
Предлог	8ч
Союз	11ч + 1 Р/р
Частица	11 ч + 1 Р/р
Междометие	1 ч
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9 ч + 1 Р/р
Итого: 140	120+20Р/р

8 класс

Тема урока	Количество часов по авторской программе
Функции русского языка в современном мире	2 ч
Повторение изученного	11 ч + 1 Р/р
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3 ч
Предложение	1 ч + 2 Р/р
Простое предложение	1 ч + 1 Р/р
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	2 ч
Составные сказуемые	6ч + 1 Р/р
Второстепенные члены предложения	5 ч+3Р/р
Односоставные предложения	5 ч +1 Р/р
Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим	3ч + 1 Р/р
Неполные предложения	2ч
Предложения с однородными членами	10 ч +2 Р/р
Предложения с обособленными членами	12 ч
Предложения с уточняющими обособленными членами	4 ч + 2 Р/р
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10 ч + 1 Р/р
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7 ч +1 Р/р
Повторение изученного в 8 классе	5 ч
Итого: 105	89+16 Р/р

9 класс

Тема урока	Количество часов по авторской программе
Международное значение русского языка	1 ч
Повторение пройденного в 5-8 классах	7 ч + 4 Р/р
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2 ч + 2 Р/р
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	7 ч + 3 Р/р
Сложноподчиненные предложения	2 ч
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению	29 ч + 3 Р/р
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7 ч + 1 Р/р
Бессоюзные сложные предложения	11ч+2Р/р

Сложные предложения с различными видами связи	5 ч + 2 Р/р
Общие сведения о языке	7 ч+1Р/р
Повторение	7 ч + 2 Р/р
Итого:105	85+20 Р/р

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Предмет Русский язык

Учитель Ковалёва Лариса Ивановна

Изменения, внесённые в рабочую программу

Класс	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование изменений
5	Повторение изученного в начальной школе	19 ч + 4 Р/р	18 ч + 4 Р/р	Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» продолжительность учебного года составляет 34 недели, а авторская программа рассчитана на 35 недель, поэтому в 5-9 классах сокращено количество часов на изучение отдельных тем.
	Лексикология. Культура речи	9 ч + 2 Р/р	8 ч + 2Р/р	
	Морфология Орфография. Культура речи			
	Имя существительное	16+4Р/р	15+4Р/р	
	Имя прилагательное	9 ч + 4 Р/р	8 ч + 4 Р/р	
	Глагол	22 ч + 4 Р/р	21 ч + 4 Р/р	
			-5	
6	Язык. Речь. Общение	4	3	
	Повторение изученного в 5 классе	9 ч + 2 Р/р	7 ч + 2 Р/р	
	Лексикология и фразеология. Культура речи	19 ч + 4 Р/р	17 ч + 4 Р/р	
	Имя числительное	18 ч + 2 Р/р	17 ч + 2 Р/р	
			-6	
7	Культура речи Морфология и орфография			
	Причастие	27 ч + 7 Р/р	25 ч + 7 Р/р	
	Деепричастие	10ч + 1 Р/р	9 ч + 1 Р/р	
	Наречие	23 ч + 6 Р/р	22 ч + 6 Р/р	
			-4	
8	Функции русского языка в современном мире	2	1	
	Предложения с обособленными членами	12	10	
			-3	

9	СПП с несколькими придаточными	7 + 1 Р/р	6 + 1Р/р	
	Бессоюзные сложные предложения	11 + 2 Р/р	9 + 2 Р/р	
			-3	