

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| Руководитель МО <i>А.А. Харченко</i> /Харченко А.А./ | Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Е.И. Кравченко</i> /Кравченко Е.И./ | Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>О.А. Иванак</i> /Иванак О.А./ |
| Протокол № <u>7</u> от <u>24</u> <u>06</u> 20 <u>21</u> г. | <u>24</u> <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | <u>24</u> <u>08</u> 20 <u>21</u> г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке
(учебный предмет)
для 1-4 классов, базовый
(уровень: базовый, профильный)
4 года
(рок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Примерная образовательная программа учебной программы предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.): одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчики программы:

Харченко Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Перелешина Людмила Владимировна, учитель начальных классов
Акимкина Наталья Александровна, учитель начальных классов
Куковицкая Валентина Николаевна, учитель начальных классов
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 26 08 2021 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. №703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. №1155-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. - Москва: Просвещение.
2. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. - Москва: Просвещение.
3. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. - Москва: Просвещение.
4. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. - Москва: Просвещение.

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) познавательные универсальные учебные действия:
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- 2) коммуникативные универсальные учебные действия:
 - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 3) Регулятивные универсальные учебные действия:
 - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста,

доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении

прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». В.

М. Катанов. «Жар-птица». А. Н.

Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Второй год обучения (34 ч)

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о

В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Третий год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно

оберегать;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к знаниям как интеллектуальном ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| № | Разделы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Мир детства | 24 | 22 | 22 | 21 | 89 |
| 2. | Россия – Родина моя | 9 | 12 | 12 | 13 | 46 |
| Всего | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

1 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 24 |
| Я и книги | <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> | 7 |
| Я взрослею | <i>Без друга в жизни туго</i> | 5 |
| | <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> | 4 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Необычное в обычном</i> | 6 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 9 |
| Что мы Родиной зовём | <i>С чего начинается Родина?</i> | 3 |
| О родной природе | <i>Сколько же в небе всего происходит</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |

2 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 22 |
| Я и книги | <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> | 5 |
| Я взрослою | <i>Как аукнется, так и откликнется</i> | 2 |
| | <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> | 2 |
| | <i>Воля и труд дивные всходы дают</i> | 2 |
| Я и моя семья | <i>Семья крепка ладом</i> | 4 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Мечты, зовущие ввысь</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 12 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> | 3 |
| Народные праздники, связанные с временами года | <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> | 3 |
| О родной природе | <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |

3 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 22 |
| Я и книги | <i>Пишут не пером, а умом</i> | 6 |
| Я взрослою | <i>Жизнь дана на добрые дела</i> | 2 |
| | <i>Живи по совести</i> | 4 |
| Я и моя семья | <i>В дружной семье и в холод тепло</i> | 4 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Детские фантазии</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 12 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> | 3 |
| От праздника к празднику | <i>Всякая душа празднику рада</i> | 4 |
| О родной природе | <i>Неразгаданная тайна – в чащах леса...</i> | 3 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Резерв на вариативную часть программы | 1 |
|---------------------------------------|---|

4 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 21 |
| Я и книги | <i>Испокон века книга растит человека</i> | 5 |
| Я взрослею | <i>Скромность красит человека</i> | 2 |
| | <i>Любовь всё побеждает</i> | 2 |
| Я и моя семья | <i>Такое разное детство</i> | 6 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Придуманные миры и страны</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 13 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> | 3 |
| Что мы Родиной зовём | <i>Широка страна моя родная</i> | 4 |
| О родной природе | <i>Под дыханьем непогоды</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Мокро-Орловская СОШ».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе отводится **16 часов** (исходя из **33 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**), во 2-4 классах отводится **17 часов** (исходя из **34 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**).

В авторскую программу были внесены изменения, которые позволяют реализовать программу в полном объёме.

1 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 12 |
| Я и книги | <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> 1. С.А. Баруздин «Самое простое дело» 2. Л.В. Куклин «Как я научился читать» 3. Н.Н. Носов «Волшебные сказки» 4. М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 4 |
| Я взрослею | <i>Без друга в жизни туго</i> 5. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг» 6. М.Л. Михайлов «Лесные хоромы», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» 7. Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» | 3 |
| | <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> 8. Л.Н. Толстой «Лгун» (басня), «Враль» (русская народная сказка) 9. В.А. Осеева «Почему?» | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Необычное в обычном</i> 10. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок), Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо» 11. С.А. Иванов «Снежный заповедник», М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно» 12. М.С. Харитонов «Учитель вранья», В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» | 3 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 4 |
| Что мы Родиной зовём | <i>С чего начинается Родина?</i> 13. В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок», С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом». 14. Ф.П. Савинов «Родное», В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество». | 2 |
| О родной природе | <i>Сколько же в небе всего происходит</i> 15. Русские народные загадки о солнце. А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок) 16. Проверочная работа по итогам изучения раздела. Русские народные загадки о луне и звёздах. С.В. Востоков «Месяц». Русские народные загадки о тучах. Д. Шуб «Облачные великаны» | 2 |
| Итого | | 16 |

2 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 12 |
| Я и книги | <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> 1. Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент) 2. Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 2 |
| Я взрослою | <i>Как аукнется, так и откликнется</i> 3. Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» 4. В.В. Бианки «Сова» | 2 |
| | <i>Воля и труд дивные всходы дают</i> 5. Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором» 6. Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети» | 2 |
| | <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> 7. В.В. Голявкин «Это мальчик» 8. Пословицы о смелости. С.П. Алексеев «Медаль» | 2 |
| Я и моя семья | <i>Семья крепка ладом</i> 9. Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», М.В. Дружинина «Очень полезный подарок», С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» 10. В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Мечты, зовущие ввысь</i> 11. Н.К. Абрамцева «Заветное желание» 12. Проверочная работа по итогам изучения раздела. Е.В. Григорьева «Мечта», Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора») | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 5 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> 13. В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово») 14. М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент) 15. М.Л. Яковлев «Сергей Радонежский приходит на помощь» (фрагмент) | 3 |
| Народные праздники, связанные с временами года | <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> 16. И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Девочка из | 1 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| | города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка» | |
| О родной природе | <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> 17. Проверочная работа по итогам изучения раздела. Русские народные загадки о поле, цветах. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик». В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент) | 1 |
| Итого | | 17 |

3 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 9 |
| Я и книги | <i>Пишут не пером, а умом</i> 1.В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник») 2.В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения») | 2 |
| Я взрослею | <i>Жизнь дана на добрые дела</i> 3. Пословицы о доброте. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй» | 1 |
| | <i>Живи по совести</i> 4. Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня» 5. Н.Г. Волкова «Дреби-Дон» | 2 |
| Я и моя семья | <i>В дружной семье и в холод тепло</i> 6. В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент) 7. А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок». О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Детские фантазии</i> 8. В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент) 9. Проверочная работа по итогам изучения раздела | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 8 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> 10. Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент) 11. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) | 2 |
| От праздника к празднику | <i>Всякая душа празднику рада</i> 12. В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость». А.А. | 2 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| | Коринфский «Христославы» 13. А.И. Куприн «Пасхальные колокола». С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент) | |
| О родной природе | <i>Неразгаданная тайна – в чащах леса...</i> 14. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад». 15. М.М. Пришвин «Река». В.Г. Распутин «Горные речки» 16. <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> 17. И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» | 4 |
| Итого | | 17 |

4 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 11 |
| Я и книги | <i>Испокон века книга растит человека</i> 1. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») 2. С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») 3. С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент) | 3 |
| Я взрослою | <i>Скромность красит человека</i> 4. Пословицы о скромности. И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша». Е.В. Клюев «Шагом марш» | 1 |
| | <i>Любовь всё побеждает</i> 5. Б.П. Екимов «Ночь исцеления» | 1 |
| Я и моя семья | <i>Такое разное детство</i> 6. К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент) 7. М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт») 8. Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент) | 3 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Придуманные миры и страны</i> 9. Т.В. Михеева «Асино лето» 10. В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмент) 11. <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | 3 |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 6 |
| Родная страна во все | <i>Люди земли русской</i> 12. Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|-----------|
| времена сынами сильна | (глава «Каффа») 13. В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» (отрывок из главы «Змей и планер»). Г.С. Титов «Наш Гагарин» | |
| Что мы Родиной зовём | <i>Широка страна моя родная</i> 14. А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках 15. М.Я. Бородинская «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёза». В.Г. Распутин «Саяны» | 2 |
| О родной природе | <i>Под дыханьем непогоды</i> 16. Проверочная работа по итогам изучения раздела 17. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз». М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отрывок). А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы». В.А. Солоухин «Ветер». | 2 |
| Итого | | 17 |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

2021 – 2022 - учебный год

Предмет Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс 1-4

Учитель Харченко Алина Анатольевна
Перепелица Людмила Владимировна
Акинчина Наталья Александровна
Куковицкая Валентина Николаевна

| Класс | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Обоснование внесённых изменений |
|-------|--|--------------------------------------|--|
| 1 | 33 | 16 | На основании учебного плана МБОУ «Мокро- Орловская СОШ», с учетом календарного учебного графика МБОУ «Мокро- Орловская СОШ» на учебный год программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» уплотнена в каждом классе |
| 2 | 34 | 17 | |
| 3 | 34 | 17 | |
| 4 | 34 | 17 | |



Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
24 листа (включая
Директор школы _____
О. Новик