

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено Руководитель МО <i>Л. Ковалёва</i> /Ковалёва Л. И./ Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г. | Согласовано Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>Е.И. Кравченко</i> /Кравченко Е.И. « <u>24</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г. | Утверждаю Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <i>О.А. Новак</i> /Новак О.А./ Приказ № <u>108</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет)
для 3-4 классов, базовый
(уровень: базовый, профильный)
2 года
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И. Л. Бим. 2—11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций /И.Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 336 с. (указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Томилина Елена Алексеевна учитель немецкого языка

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 9 от «26» 08 2021 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа предназначена для 3—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует

возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе общеобразовательных учреждений: 68 часов в 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 136 учебных часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и исследовать её задачи при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Выпускник получит возможность

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*!er, !in, !chen, !lein, !tion, !ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Предметное содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования

Тематическое планирование по английскому языку составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета

обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание тем учебного курса

Перечень и название раздела и тем курса

3 КЛАСС(68 часов)

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. | 8 ч. |
| 2. | Сабина охотно ходит в школу. А вы? | 9 ч. |
| 3. | Осень. Какая сейчас погода? | 9ч. |
| 4. | А что нам приносит зима? | 9 ч. |
| 5. | В школе у нас много дел. | 11 ч. |
| 6. | Весна наступила. А с ней замечательные праздники. | 11 ч. |
| 7. | День рождения! Разве это не прекрасный день? | 11ч. |

4 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Часть 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 6 ч. |
| 2. | Как было летом? | 11 ч. |
| 3. | А что нового в школе? | 11 ч. |
| 4. | Часть 2. У меня дома ... Что там? | 10 ч. |
| 5. | Свободное время ... Что мы делаем? | 10 ч. |
| 6. | Скоро наступят каникулы | 10 ч. |

Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)

| № п/п | Содержание | Название параграфов блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|---|--|--|
| | Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) | Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч) 1. Друзья! Мы снова здесь! (He, Freunde! Wir sind wieder da) (1 ч) | - Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. - Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. - Читать текст, извлекая нужную информацию. - Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. - Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. |
| | Жизнь в городе и селе Природа | 2. Лето - прекрасное время года. (Der Sommer. Das ist die schönste Zeit) (1 ч) | - Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. - Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. - Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. - Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. - Сопоставлять содержание текстов с рисунками. |
| | | 3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч) | - Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. - Описывать устно фотографии. - Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. - Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“ |
| | | 4. Was macht Srens Familie im Sommer gern? | - Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. - Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | (1 ч) | <p>новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. - <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи - <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. – <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“. - <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> |
| | | 5–6. Wir spielen und singen (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. – <i>Играть</i> в игру «Поле чудес» |
| | | 7–8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. – <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. -<i>Делать</i> сообщение по теме. – <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём |
| Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) | I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч) | | <ul style="list-style-type: none"> -<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Die Ferien sind vorbei!</i>“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. –<i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. – <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. – <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. – <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. – <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста |
| | 2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? (1 ч) | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. – <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. – <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения – <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“. – <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. – <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. – <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. – <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | порядке. |
| | | 3. Marias erster Schultag (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. – <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе – <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. – Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. – <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag“. |
| | | 4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. – <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. – <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. – <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. – <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. – <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. – <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. – <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“ |
| | | 5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. – <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. – <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. – <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. – <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. – <i>Разыгрывать</i> диалог. – <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. – <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. – <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. |
| | | 6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. – <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | – <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода |
| | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | – <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. – <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. – <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова |
| | | 8–9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) | – <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках |
| | Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч) 1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч) | – <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. – <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. – <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. – <i>Описывать устно</i> погоду осенью. – <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. – <i>Составлять</i> сложные слова по теме. – <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». |
| | Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 2. Und was machen jetzt Sabine und Sven? (1 ч) | – <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. – <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i> , <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. – <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». – <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. – <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. – <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. – <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы |
| | | 3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (1 ч) | – <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. – <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. – <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. – <i>Делать</i> подписи к картинкам. – <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. – <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | (адресованность действия). |
| | | 4. Im Herbst ist alles reif (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. – <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. – <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. – <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. – Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. – <i>Образовывать</i> сложные слова. – Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i> |
| | | 5. Und was fressen die Waldtiere? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „Liebt die Tiere!“. – <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. – <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы загадки. – <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. – <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. – <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику |
| | | 6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказазагадки. – <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. – <i>Разыгрывать</i> сценки. – <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. – <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. – <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. – <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно<i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. |
| | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. – <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. – <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. – <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. – <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>вслух и кратко комментировать их.</p> <p>– Находить сходство и различия русских и немецких пословиц.</p> <p>– Задавать вопросы к пословицам.</p> <p>– Составлять рассказагадку о какомлибо овоще или фрукте.</p> <p>– Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов</p> |
| | | <p>8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>(2 ч)</p> | <p>– <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> |
| <p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p> | <p>III Und was bringt uns der Winter?</p> <p>(9 ч)</p> <p>1. Wie ist das Wetter im Winter?</p> <p>(1–2 ч)</p> | <p>– <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p>– <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</p> <p>– <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</p> <p>– <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</p> <p>– <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p>– <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i> ...</p> <p>– <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</p> <p>– <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</p> <p>– <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> | |
| | | <p>2. Wer kann Tierrätsel raten?</p> <p>(1 ч)</p> | <p>– <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</p> <p>– <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> |
| | | <p>2. Wer kann Tierrätsel raten?</p> <p>(1 ч)</p> | <p>– <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <p>– <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима».</p> <p>– <i>Читать</i> рассказ загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь</p> |
| | | <p>3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?</p> <p>(1 ч)</p> | <p>– <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <p>– <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p>– <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p>– <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</p> <p>– Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях |
| | | <p>4. Warum freuen sich die Kinder über Winter? (1–2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. – <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. – <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. – <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. – <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. – Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. – <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор |
| | | <p>5. Weihnachten ist das schönste Fest (1–2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. – <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. – <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. – <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. |
| | | <p>6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. – <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. – <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. – <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. – <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам |
| | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) | Часть 2 (Всего 33 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. |
| | <p>Одежда</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> | <p>IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)</p> <p>1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. – <i>Использовать</i> в речи структуры предложения простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. – <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения | | <p>– <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>– <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</p> <p>– <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.</p> <p>– <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <p>– Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p> |
| | | 2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (1–2 ч) | <p>– При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i></p> <p>– <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p>– <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</p> <p>– <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</p> <p>– <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>– <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <p>– <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>– <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках.</p> <p>– <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i></p> |
| | | 3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч) | <p>– <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</p> <p>– <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</p> <p>– <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</p> <p>– <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме.</p> <p>– <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова.</p> <p>– <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</p> <p>– <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме</p> |
| | | 4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 ч) | <p>– <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</p> <p>– <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. – <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. – <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. – <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. – <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её. |
| | | <p>5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. – <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. – <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. – <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. – <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. – <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. – <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных |
| | | <p>6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1–2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. – Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. – <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. – <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. – <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. – Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | | <p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. – <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „Wir schunkeln“. – <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. – <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. – <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. – <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов) |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках |
| | Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России). | V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте |
| | | 1. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1–2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. – <i>Называть</i> дни недели. – <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. – <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. – <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв |
| | | 2. „Frühling, Frühling, hab dich lieb ...“ (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). – <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. – <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. – Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. – <i>Петь</i> песню под аудиозапись. – <i>Составлять</i> сложные слова. – <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной |
| | | 3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1–2)ч | <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste“ и <i>понимать</i> содержание. – <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту – <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. – <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. – <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. – <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. – <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом дательным и винительным падежом. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Составлять предложения с новым речевым образцом. – Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. |
| | | 4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. – Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. – Писать поздравительную открытку (по опорам). – Использовать в речи предложения в <i>Perfekt</i>. – Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| | | 5. Die Familie Müller feiert Ostern (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> □ Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. – Читать подписи и соотносить их с картинками. – Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. – Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. – Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“ ,осуществляя перенос ситуации на себя. – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику |
| | | 6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. – Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“ , используя опоры. – Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. – Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. – Описывать картинку, используя активную лексику. – Вписывать пропущенные буквы в слова. – Рисовать картинку и делать подписи к ней |
| | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. – Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурнофункциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>. |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. – Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника |
| | Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, раздничный | VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein | – Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>стол)</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p> | <p>schöner Tag? (11 ч)</p> <p>1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. – <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. – <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). – <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. – <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. |
| | | <p>2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1–2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. – <i>Исполнять</i> песню с движениями. – <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. – <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. – <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. – <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. – <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него |
| | | <p>3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1–2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. – <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. – <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. – <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. – <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. – <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. |
| | | <p>4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. – <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. – <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). – <i>Писать</i> приглашения на день рождения. |
| | | <p>5. Und welche</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | | Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч) | местоимения в ходе работы над заданием. – <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. – <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. – <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> – <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. – <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. – <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. |
| | | 6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч) | – <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. – <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. – <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. – <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. – <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради. |
| | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. – Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. – <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. – <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. – <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. – <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | – <i>Готовиться</i> к празднику. – <i>Участвовать</i> в празднике |
| | Итого | 68 часов | |

Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

| № п/п | Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|--|--|---|
| | Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) | Часть I (Всего 28 ч) Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 ч) | – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). – <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. – <i>Спрягать</i> известные глаголы. – <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. |
| | Я и моя семья (члены семьи) | 2. Was können wir über uns selbst | – <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, влечения/хобби) | erzählen? (1 ч) | языка и интонации в целом. – <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. – <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье |
| | | 3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1–2 ч) | – <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. – Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. – <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. – <i>Читать</i> диалог по ролям |
| | | 4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) | Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения. |
| | | 5. Wir prüfen uns selbst (1 ч) | – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. – <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. – <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса – маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. – <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу |
| | Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | I Wie war es im Sommer? (11 ч) 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (1 ч) | – <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». – <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. – <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. – <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. – <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. – <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. – <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов – <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. – <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. – <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. – <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. – <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>правильность воспринятого на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. – <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). – <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. – <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |
| | | <p>3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». – <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. – <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. – <i>Составлять</i> рассказагадку о животном, используя опоры. – <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. – <i>Описывать</i> внешность домашних животных. – <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. – Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. – <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>chen</i> и <i>lein</i>. |
| | | <p>4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». – <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. – <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глаголсвязку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> – <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. – <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. – <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. – <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> |
| | | <p>5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1–2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. – Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Würstchen grillen</i>“. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. – <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. – <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. |
| | | 6–7. Wir spielen und singen (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. – <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. – <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. – В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“. – <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. – <i>Выражать</i> просьбу („Gib mir bitte!“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. – <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. – <i>Читать</i> небольшие рассказ загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь. |
| | | 8–9. Was möchtest du noch wiederholen? (2 ч) | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности |
| | | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. – <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. – <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. – <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. – <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. – <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. |
| | Моя школа (классная комната, учебные предметы, личные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) | II Und was gibt es Neues in der Schule? (11 ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. – <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. – <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. – <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате. |
| | Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)) | 2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (1–2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“. – <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. – <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. – <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Считать</i> от 1 до 100. – <i>Решать</i> несложные математические задачи. – <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. – <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст. – <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. – <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. – <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>. |
| | | 3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“ – <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. – <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. – <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. – <i>Читать</i> диалог по ролям. – <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. – <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. – <i>Разучивать</i> песню „<i>Zähl lied</i>“ |
| | | 4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. – <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. – <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. – <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. – <i>Вести</i> диалог-расспрос. – <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. – <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. – <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. – <i>Описывать</i> погоду осенью. – <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв. |
| | | 5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. – <i>Читать</i> диалог по ролям. – <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы – <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. – <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p><i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. – <i>Образовывать</i> сложные слова. – <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену |
| | | 6–7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. – <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. – <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего изимного пейзажей и рождественские открытки. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Winter) lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. – <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. – <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. – <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. – <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. – <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды <i>делать подписи</i> под ними. – <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. – <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. – <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы |
| | | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. |
| | Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | Часть II (Всего 40 ч) III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч) 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „Unser Haus“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. – <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). – <i>Разучивать</i> новую песню „Ich wohne hier ...“. – <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. – <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. – <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. – <i>Делать</i> подписи к картинкам. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в рядеситуаций общения</p> | <p>2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus“. – <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. – <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». – <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. – <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. – <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. – <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. – <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя |
| | | <p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus“. – <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. – <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. – <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. – <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке – <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> – <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>chen</i> и <i>lein</i>, правильно употребляя артикли. |
| | | <p>4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. – <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. – <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. – <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. – <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. – <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. – <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. – <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. – <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. – <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. – <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. – <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. |
| | | 6–7. Wir spielen und singen (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. – <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. – <i>Составлять</i> сложные слова. – <i>Называть</i> интернационализмы – На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. – <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. – <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. – <i>Писать</i> письмо по образцу. – <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. |
| | | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. |
| | <p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в</p> | <p>IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч)</p> <p>1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание. – <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. – <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. – <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenend machen?</i>“. – <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | зоомагазине) | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. – Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> |
| | Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в различных ситуациях общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире) | 2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Jede Woche“. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. – <i>Петь</i> песню под аудиозапись – <i>Разыгрывать</i> диалог прошлого урока. – <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. – <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. – <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении. |
| | | 3. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. – <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. – <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. – <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. |
| | | 4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. – <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. – <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». – <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. – <i>Читать</i> диалог по ролям. – <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя |
| | | 5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Wenn wir zaubern“ – <i>Петь</i> песню под аудиозапись. – <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. – <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. – <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. – <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже |
| | | 6–7. Wir spielen und singen (2 ч) 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. – <i>Играть</i> в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“ ,используя лексико-грамматический материал. – <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. – <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. – <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | – <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |
| | | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) | – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. |
| | Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое времягода. Весна. Погода весной.Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | V Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „Alle Vögel sind schon da“. – <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. – <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. – <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. – <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». – <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». – <i>Сопоставлять</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики – <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. – <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела. |
| | Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д. | 2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Описывать</i> природу весной. – <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. – <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ сопоройна образцы. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>речевом материале □ <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. – <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. – <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>. – <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. – <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме |
| | | 3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. – <i>Описывать</i> внешность и части тела человека сопорой на вопросы. – <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. – Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. – <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. – <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. |
| | | 4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. – <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „<i>Das Flummilied</i>“, используя перевод новых слов на плашке. – Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. – <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. – <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. – <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. – <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. – <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. – <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. – <i>Инсценировать</i> диалог в парах. – <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. |
| | | 5. Was machen wir noch zu unserem | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | Klassenfest? (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. – <i>Писать</i> приглашение на праздник. – <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. – <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. – <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. – <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. |
| | | 6–7. Wir spielen und singen (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. – <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. – <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. – <i>Разучивать</i> новую песню „Katzentatzentanz“. – <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию. |
| | | 8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. – <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. – <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. – <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. – <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| | | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. |
| | Итого | 68 часов | |

Прошито и пронумеровано и
скреплено печатью

35 страниц (Школяр)

Имя

Директор школы

О. А. Новак



