

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО <u>Л. И. Ковалёва</u> /Ковалёва Л. И./ Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <u>Е. И. Кравченко</u> /Кравченко Е. И./ « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» <u>О. А. Новак</u> /Новак О. А./ Приказ № <u>31</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет)
для 2-4 классов, базовый
(уровень: базовый, профильный)
3 года
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. М. : Дрофа, 2018. — 80 с. (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Томилина Елена Алексеевна учитель английского языка

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 9 от «26» 08 2021 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрен решением ФУМО)

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку.

Количество учебных часов, контрольных работ

Программа по иностранному языку рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю) для каждого года обучения иностранным языкам, всего – 204 ч. во 2-4 классах. В том числе:

- 2 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часов в год, контрольных работ
- 3 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часов в год, контрольных работ
- 4 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часов в год, контрольных работ

УМК

2 класс: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: «Просвещение» 2021г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом 3 Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В состав УМК входят:

- учебник,
- аудиоприложение.

3 класс: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: «Просвещение» 2021г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом 3 Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В состав УМК входят:

- учебник,
- аудиоприложение.

4 класс: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: «Просвещение» 2021г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В состав УМК входят:

- учебник,
- аудиоприложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности». Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "EnjoyEnglish" может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Деятельностный характер предмета „иностранный язык” соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного

возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/обще учебные умения.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

регулятивные УУД:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные УУД:

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи сполученным заданием;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), информацию из других печатных источников и Интернета;

коммуникативные УУД:

- иметь языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- слушать и слышать собеседника, понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- владеть навыками чтения (восприятие и понимание текстов ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- владеть навыками письма (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- владеть навыками говорения (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета;
- иметь социокультурную осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО). В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее "r" в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. **Выпускник получит**

возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; модальные глаголы can, may, have to, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is / there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); наречиями частотности (ever);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО. Освоение содержания курса “EnjoyEnglish” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения. Содержание курса “EnjoyEnglish” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка. Содержание курса “EnjoyEnglish” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО. Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для базового уровня.

Предметное содержание речи

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «EnjoyEnglish» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования

Тематическое планирование по английскому языку составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4	Проект “The ABC”	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
7	Проект «Fanny Riddle»	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина « <i>My pet</i> »	11
9	Проект “MyFriend”	1
	Итого	64

3 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4	Проект “ <i>Menu</i> ”	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки “ <i>OneBusyMorning</i> ”, “ <i>EightFriends</i> ”	8
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
7	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
8	Проект “ <i>A Happy New Year! MerryChristmas!</i> ”	1
9	Любимое время года. Занятия в разное время года	3
10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и	8

	поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах <i>"The Country Mouse and the Town Mouse"</i>	
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике <i>"Clever Miranda"</i> . Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day</i>)	8
12	Проект <i>"Happy Birthday to You!"</i>	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка <i>"Ufo and His Friends"</i>	11
15	Проект <i>"Let's Write a Letter!"</i>	1
	Итого	68

4 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице <i>"Two Ducks and the Frog"</i> . Сказка о временах года <i>"The Donkey's Favourite Season"</i> . Выходной день. Пикник	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика <i>"The Big Secret"</i>	8
3	Проект <i>"We'll Visit Fairy Land Next Holidays"</i>	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад <i>"The Green Garden"</i> . Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: <i>"The Smart Little Bird"</i> , <i>"The Wolf and the Sheep"</i>	7
6	Проект <i>"Let's write a Fairy Tale!"</i>	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: <i>"I Don't Want to"</i> , <i>"Why Do Cats Wash After Dinner?"</i> Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка <i>"Baby Elephant and His New Clothes"</i> . Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
9	Проект <i>"MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars"</i>	1
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: <i>"Jason and Becky at School"</i> , <i>"The Best Time for Apples"</i> . Английская сказка <i>"The King and the Cheese"</i>	10
11	Проект <i>"Diploma"</i>	1

	Итого	63
--	--------------	-----------

Итого: 2-4 класс 195 часов + 9 часов (резерв)

Использование резерва рабочего времени

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, организации повторения изученного материала, поэтому мною были перераспределены некоторые часы и несколько отличаются от авторской программы.

Темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
2 КЛАСС			
Мои друзья.	14	15	В связи с распределением резервного времени
Мои друзья.	11	14	
Резерв	4	-	
Итого	64	68	
4 КЛАСС			
Любимое время года	9	10	В связи с распределением резервного времени
Мой дом, моя квартира, моя комната	8	9	
Жизнь в городе и селе	7	8	
В магазине	8	9	
Моя школа	10	11	
Резерв	5	-	
Итого:	63	68	

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Hello, English! – Здравствуй, Английский!»	19	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что

			<p>он / она умеет делать (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д. Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a red pen</i>);</p> <p>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?</i></p> <p>— знать буквы английского алфавита (А-Р); последовательность букв алфавита;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (А-Р): полупечатное написание букв, слов, буквосочетаний, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please!</i>);</p> <p>— предложения с конструкцией <i>have got</i>;</p> <p>— личное местоимение: <i>I</i>;</p> <p>— модальный глагол: <i>can</i>;</p> <p>— количественные числительные: 1-10</p>
2	Юнит 2. «Welcome to our theatre! – добро пожаловать в театр»	14	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>— рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель); — рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);</p> <p>— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст - таблицу);</p> <p>— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (<i>Let's sing!</i>); поиграть в разные игры (<i>Let's play badminton!</i>);</p>

		<p>— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д. Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a <i>greenpencil</i>);</p> <p>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!</i></p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>— предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>;</p> <p>— множественное число имен существительных, образованных по правилу;</p> <p>— личным местоимения: <i>I, you, he, she, it</i>;</p> <p>Проектная деятельность: проект “<i>The ABC</i>”;</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
<p>Юнит 3. «Let's read and speak English! – Давайте читать и писать по-английски!»</p>	<p>21</p>	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец); — описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его / ее питомце (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой»</p>

			<p>театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки: — распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils); — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний sk, ee, ey; - <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: — сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные в именительном и притяжательном падежах (<i>Ann's cat</i>); — личные местоимения: <i>I, he, she, it, we, you, they</i>; притяжательные местоимения: <i>his</i>; — глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>: <i>am, is</i>; — краткие формы: <i>isn't, can't, hasn't</i>; — модальные глаголы: <i>can, must</i>; — предлоги: <i>in, on, with</i>. <p>Проектная деятельность: проект "A Funny Riddle";</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p>
4	Юнит 4. «Meet my friends»	15	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом

! – Встречайте моих друзей!»		<p>герое из сказки или мультфильма; другие: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст); — описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова); отвечать на вопросы анкеты; — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели); — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту); — писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова); <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “y” (в конце слова); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine;</i> — правильно ставить знаки препинания; — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; — сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; — предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>; — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; — личные местоимения: <i>I, he, she, it, we, you, they</i>; — притяжательные местоимения: <i>my, his, her</i>; — глагол <i>to be</i> Present Simple: <i>am, is</i> are;
------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			— глаголы в <i>Present Simple</i> ; — краткие формы: <i>isn't, aren't, can't, hasn't</i> ; Проектная деятельность: проект "MyFriend"; — работать в группе в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.
		68	

3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Welcome to Green School!» – Добро пожаловать в Лесную школу!»	18	Говорение: — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова); — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу); — описывать рисунки: называть, что делают герои; — отвечать на вопросы викторины о животных; — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — кратко излагать результаты проекта ("Menu"); — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др. Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д. Чтение: — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.; — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — пользоваться словарем учебника. Письменная речь: — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки:

			<p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний <i>wh, th, ea</i>; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>aged. fox</i>);</p> <p>—</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!</i>;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (<i>dance, play, visit</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные;</p> <p>— глаголы в Present Simple (review);</p> <p>— модальный глагол <i>can</i> (review);</p> <p>— количественные числительные (1—10) (review);</p> <p>— неопределенное местоимение <i>some</i> (<i>Would, you like some milk?</i>);</p> <p>— предлоги: <i>on</i> (<i>Sunday</i>).</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией;</p> <p>— составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;</p> <p>— рассказать о предлагаемом меню.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
2	Юнит 2. «Happy Green Lessons. — Счастливые лесные уроки».	14	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);</p> <p>— описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;</p> <p>— воспроизводить наизусть текст песенки;</p> <p>— вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление;</p>

		<p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели); составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения;</p> <p>— соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— писать поздравление с Новым годом и Рождеством;</p> <p>— писать письмо (с опорой на прочитанный текст).</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний <i>ea, oo, ay/ey, ch, sh, th</i>;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; everyday, playwith a friend, do homework, play tennis/ football/ hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: <i>-teen</i>, <i>-ty</i> распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>long ears</i>);</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (<i>homework, football</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</p> <p>— слова, выражающие количество: much/ many/ alotof;</p> <p>— количественные числительные (11-100);</p> <p>— глаголы Present Simple (review); краткие формы can't, doesn't, don't;</p> <p>— модальные глаголы: may, must;</p> <p>— предлоги: for (breakfast), with.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> работать в паре в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
3	Юнит 3. «Speaking about a new friend. – Говорим о новом друге».	21	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);</p> <p>— рассказывать о себе от имени героя сказки;</p> <p>— называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;</p> <p>— составлять рассказ по картинкам (<i>Miss Chatter and the letters to her friends</i>);</p> <p>— отвечать на вопросы анкеты (журнала "My Birthday!", для участия в викторине);</p> <p>— отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>— воспроизводить наизусть текст стихотворений "I can... ", "Spring is green", "Every Morning at Eight O'Clock", "Happy Birthday";</p> <p>— кратко излагать результаты проекта ("Happy Birthday to You!");</p> <p>— вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте».</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;</p>

		<p>— прогнозировать возможное окончание сказки("TheTownandtheCountryMouse");</p> <p>— соотносить вопросы и ответы;</p> <p>— находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки("CleverMiranda");</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— правильно писать адрес на конверте;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковыенавыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + г) слогах;</p> <p>—</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;</i></p> <p>— распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса <i>-teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;</p> <p>— писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи.</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);</p> <p>— предложения-конструкции <i>Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...;</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— именасуществительныевпритяжательномпадеже;</p> <p>— глаголы в Present Simple (review);</p> <p>— модальныйглаголcan (review);</p> <p>—порядковыечислительные (1—30);</p> <p>— вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>; — <i>предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain)</i>.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в соответствии с инструкцией;</p> <p>— нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;</p> <p>— принять участие в выставке открыток.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
4	<p>Юнит4.</p> <p>«Telling Stories and Writing Letters to your Friends. — Рассказываем историю и пишем письма своим друзьям»</p>	15	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах Джилл (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст - таблицу);</p> <p>— описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);</p> <p>— рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер);</p> <p>— сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец);</p> <p>— отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;</p> <p>— воспроизводитьнаизустьтекстстихотворений "<i>Head and Shoulders, Knees and Toes</i>", "<i>My sister Rose</i>", "<i>Tick-Tock</i>", "<i>Early to bed</i>", "<i>Rain, rain, go away</i>";</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать(с опорой на образец);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на</p>

			<p>вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;</p> <p>— находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;</p> <p>— соотносить вопросы и ответы;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + г);</p> <p>—</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, rollerskate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.</i>;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (<i>to rollerskate — a rollerskate, to look — a look</i>);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a favourite book; nice girls</i>);</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (<i>healthy, wealthy; usually</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>);</p> <p>— предложения с начальным <i>It</i> (<i>It is time to..., It is winter, It is Monday today.</i>);</p> <p>— предложения с конструкциями <i>I have... / I have got...</i>;</p> <p>— имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>tooth-teeth, man-men, woman-women, mouse-mice, child-children, fish-fish</i>) (review); — глаголы в <i>Present Simple</i> (review); модальные глаголы <i>can, must</i> (review);</p> <p>— количественные и порядковые числительные (review);</p> <p>— предлоги времени: <i>in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8)</i>.</p> <p>Проектная деятельность:</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— работать в соответствии с инструкцией;</p> <p>— написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;</p> <p>— принять участие в выставке писем.</p> <p>Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>

4 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<p>Юнит1. «Speaking about seasons and the weather. — Говорим о временах года и погоде».</p>	8	<p>Говорение:</p> <p>— описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации); рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>— кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец);</p> <p>— вести диалог-побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;</p> <p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать предложения в соответствии с поставленной</p>

			<p>учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменно отвечать на вопросы; — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>hide-and-seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan; cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite, have a picnic, make a snowman, play hide-and-seek; What's the weather like today / in winter?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y (<i>snowy, sunny, windy, rainy</i>) и словосложения (<i>snowball, snowman</i>); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>, побудительные); — сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; — предложения с начальным <i>It</i> (<i>It is sunny.</i>); — глаголы в Present Simple и Future Simple
2	<p>Юнит 2. «Enjoying your home. – Наслаждайся своим домом».</p>	7	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию); — рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец); — описывать рисунок: гостиную семьи Браунов; гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова); — сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок); — кратко излагать результаты проекта (<i>"We'll visit fairyland next holidays!"</i>); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиной семьи Браунов и т. д.; доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец); — принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание

			<p>прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка); — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. Письменная речь: — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее "r" (<i>thereis / thereare</i>); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — <p>употреблять устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, livingroom, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping</i>; — читать по транскрипции изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные; — познавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>There is / are</i>; глаголы в <i>Present Simple (review)</i>; — предлоги: <i>above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under</i>. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — заполнять таблицу; — рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план. <p>Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
3	Юнит 3. «Being happy in the	8	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании

<p>country and in the city.– Быть счастливы м в деревне и в городе".</p>	<p>(с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец);</p> <p>— описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста;</p> <p>— декламировать стихотворение "<i>The country and the city</i>"; — называть места, где обитают перечисленные животные; — составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст);</p> <p>— описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст);</p> <p>— выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец).</p> <p>Аудирование:</p> <p>- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнике музыкального конкурса и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку "<i>The Green Garden</i>"), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте;</p> <p>— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;</p> <p>— соотносить вопросы (о питомце) и ответы;</p> <p>— отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план).</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее "z" (<i>there is / there are</i>);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>—</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country</i>;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса <i>-ful</i> (<i>useful, wonderful, beautiful</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные;</p> <p>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>It; There is/ are</i> (review);</p> <p>— существительные во множественном числе (в том числе и исключения: <i>man-men; woman-women; sheep-sheep</i>);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения);</p> <p>— глаголы в <i>Present Simple</i> (review).</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
4	<p>Юнит 4.</p> <p>«Telling stories.</p> <p>– Рассказываем истории».</p>	10	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова);</p> <p>— декламировать стихотворение "The Whale";</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта ("Let's write a fairy tale!");</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения; —</p>

			<p>передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки);</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее "z" (<i>thereis / thereare</i>); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять устную и письменную речь из изученных лексических единиц, включая речевые клише: <i>be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week)</i>; — читать по транскрипции изученные слова; — находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные; — предложения с начальными: <i>It; There + be (review)</i>; — глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Future Simple (review)</i>; — правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова; представить сказку на конкурсе. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
5	<p>Юнит 5.</p> <p>«Having a good time with your family. – Хорошо проводим время с семьей».</p>	11	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть членов семьи (с опорой на рисунок); — сообщать время; — рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; — декламировать стихотворение "One Busy Housewife"; — вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой /

			<p>выражать согласие, отказ;</p> <p>— предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; — вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения;</p> <p>— озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста:</p> <p>— расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения: утвердительные, вопросительные и побудительные с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять устную и письменную речь из изученных лексических единиц: <i>brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin -began, bring -brought, buy -bought, get -got, hear - heard, lay - laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;</i></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные(<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные(<i>review</i>);</p> <p>— глаголы <i>Present Simple (review)</i></p> <p>— личные местоимения (в именительном и объектном падежах):</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, you - your, they - their (review); (review);</i></p> <p>— полные и краткие формы: <i>do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review);</i></p> <p>— предлоги: <i>above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review).</i></p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
6	Юнит 6. «Shopping for everything. – Покупаем всё».	9	<p>Говорение:</p> <p>— описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (<i>BabyElephant</i>); — описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинки и прочитанный текст);</p> <p>— давать советы герою сказки (<i>BabyElephant</i>), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду в разные времена года (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин; — кратко излагать результаты проекта ("<i>MFM for Stars</i>");</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: "<i>In the Shop</i>" (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку "<i>BabyElephant and His New Clothes</i>"), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; пользоваться словарем учебника;</p> <p>Письменная речь:</p>

			<p>— восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее "т" (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>—</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (raincoat);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— предложения с начальным: <i>There is / are (review)</i>;</p> <p>— существительные во множественном числе (<i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (<i>review</i>);</p> <p>— <i>some / any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>— глаголы в <i>Present Simple, Past Simple (review)</i>;</p> <p>— словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
7	Юнит 7. «School is Fun «Школа – это весело»	15	<p>Говорение:</p> <p>— описывать рисунок (изображение классной комнаты);</p> <p>— сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об</p>


		<p>однокласснике (с опорой на ключевые слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки); — кратко излагать результаты проекта ("Diploma"); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец); вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; — читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты; — озаглавливать прочитанный текст; — определять основную идею текста; — устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — соотносить слова и их дефиниции; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.; — писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.; — восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; — различать на слух и произносить связующее "z" (there is / there are);
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять устную и письменную речь изученных лексических единиц: <i>break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That's easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса-<i>er</i> (<i>teacher</i>) и словосложения (<i>classroom, classmate, goldfish</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— предложения начальными: <i>It..., There is / are</i> (<i>review</i>);</p> <p>— глаголы в <i>Present Simple, Past Simple</i> (<i>review</i>);</p> <p>— указательные местоимения (<i>this— these; that— those</i>);</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в (<i>review</i>);</p> <p>— модальный глагол: <i>must</i> (<i>review</i>);</p> <p>— порядковые числительные (<i>review</i>).</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— заполнить диплом в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прошито и пронумеровано и
скреплено печатью

36 страниц (Приложение
исполн)

Директор школы

 О. А. Новак

