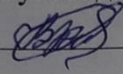


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

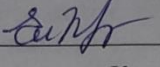
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Кренева В.П.
Протокол от № 3
22.06.2023


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ "Мокро-
Орловская СОШ"


Кравченко Е.И.
« 29 » 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Мокро-Орловская
СОШ"


Новак О.А.
Приказ от 22.06.2023 № 187

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

по биологии

(учебный предмет)

для 11 класса, базовый

(уровень: базовый, профильный)

1 год

(срок реализации)

Изменения в рабочую программу составлены на основе: федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», федеральной программы «Биология»

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы: Горбовская Влада Александровна, учитель биологии
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.23 № 13

2023 год

Раздел «Пояснительная записка» изложить в редакции:

Рабочая программа учебного курса биологии для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования на основе Примерной программы среднего общего образования по биологии (базовый уровень), рабочей программы к линии УМК В.В. Пасечника. Биология. Базовый уровень. 10-11 классы : учебно-методическое пособие /В.В. Пасечник. -М.: Дрофа. 2017 г. — 25 с. и рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании биологии в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 11 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Данная программа реализована в учебнике:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 кл. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, изд. - «Дрофа». Москва 2018 г.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» изложить в редакции:

В результате изучения предмета обучающиеся научатся:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты их проверки;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования её в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности, изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Раздел «Содержание тем учебного курса» изложить в редакции:

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.
Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.
Проблемы устойчивого развития.

Перечень лабораторных и практических работ

Клас с	Тема	Источник
11 класс	Лабораторные работы: 8 №1 «Описание вида по морфологическому критерию» №2 «Приспособление организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора» №3 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии» №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» №5 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» №6 «Составление схем передачи веществ и энергии» (цепей питания) №7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле» №8 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 кл. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, изд. - «Дрофа». Москва 2018г. 2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Рабочая тетрадь 10-11 кл. - М.: Дрофа

Раздел «Направление проектной деятельности обучающихся» изложить в редакции:

В ФГОС для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по биологии. Выпускники должны овладеть составляющими **исследовательской и проектной деятельности**, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Особенности **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связаны с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Исследовательская работа – это работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным результатом** и является этапом проектной деятельности. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по

двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Виды проектов реализуемые в процессе обучения могут быть следующие: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Вид проекта зависит от нескольких моментов: от уровня подготовленности учащихся, от содержания изучаемого материала, от особенностей организации учебного процесса в данном образовательном учреждении.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени (например, в качестве летних заданий - наблюдения, опыты).

Среди многообразия видов проектов наиболее эффективными для обучения проектной деятельности в рамках классно – урочной системы являются **мини – проекты**, которые реализуются в рамках одного – двух уроков.

Преимущества метода мини-проектов в том, что его применение возможно в любых классах, как с дидактической, так и с психологической точек зрения.

Продолжительность мини-проекта - урок или часть урока. Для успешного результата все этапы проекта выполняются в сжатом виде.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Реализация мини-проектов на уроке требует от учителя более тщательной подготовки: предоставление информационных ресурсов, дидактического материала, инструктивных карт с алгоритмом действий для учащихся. Проектный урок – это **интересный урок для ученика и трудоемкий для учителя**.

Мини-проекты отличаются от больших проектов рядом *особенностей*. Во-первых, они должны отвечать уровню психофизического развития учащихся и обязательно включать игровой, творческий моменты. Во-вторых, они не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию. В-третьих, проекты должны подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого ученика индивидуальные условия его творческой самореализации.

Учебные мини-проекты интегрируют в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики, ИКТ. Кроме того, использование мини-проектов помогает решить такие проблемы, как:

1. Обеспечение каждому школьнику возможности построения собственной траектории обучения.
2. Создание условий для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению предмета.
3. Вовлечение всех учащихся в активную познавательную деятельность.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно

или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Каждая **лабораторная работа** – это тоже мини-проект каждого ребенка в отдельности или мини-проект двух детей (при парной работе), или группы учащихся (при групповой лабораторной работе). Лабораторная работа, выступает как фрагмент исследовательской работы, как экспериментальный метод проектной или исследовательской работы. В процессе обучения биологии на лабораторных и практических занятиях можно реализовать следующие виды деятельности в рамках мини-проекта:

- 1) исследование биологических объектов под микроскопом
- 2) исследование состава тел живой природы
- 3) исследование строения организма
- 4) наблюдения за живыми объектами
- 5) наблюдения за процессами жизнедеятельности организма
- 6) исследование надорганизменных уровней организации живой материи (вид и экосистема).

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Дидактические цели проектной деятельности – это *универсальные компетентности* (мыслительные, деятельностные, коммуникативные, информационные), *общеучебные навыки* (интеллектуальные, организационные, коммуникативные), *проектные умения* (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

Оценка педагогической эффективности проектной деятельности – это определение того, насколько достигнутые результаты отвечают поставленным дидактическим целям и методическим задачам. Т.о. критерии оценивания проектной деятельности должны показать школьникам успехи и недочеты их работы и дать учителю возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода.

В качестве ***критериев проектной деятельности*** выступают те виды деятельности учащегося, которые он осуществляет в процессе работы и должен в совершенстве освоить в её результате и которые могут быть оценены.

Критерии оценивания проектов:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей её достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы по достижению цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Критерии предлагаются ученику перед началом работы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Диагностика выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Возможные темы для проектов и исследований

- Составление плана проведения биологического исследования (по выбору ученика)
- Составление карты источников загрязнения в вашем населенном пункте (районе)
- Мониторинг загрязнения окружающей среды в микрорайоне школы (проживания, промышленного предприятия и т. д.)
- Разработка и составление экологического паспорта школы
- Подготовка и проведение ролевой игры «Общественные слушания об экологической обстановке села (района, лесопарковой зоны и т. д.)

Раздел «Использование резерва рабочего времени» изложить в редакции:

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, организации повторения изученного материала, поэтому мною были перераспределены некоторые часы и несколько отличаются от авторской программы.

Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
11 КЛАСС			
Основные учения об эволюции	10	10	В связи с распределением резервного времени
Основы селекции и биотехнологии	3	3	
Антропогенез	3	4	
Основы экологии	9	10	
Эволюция биосферы и человека	7	7	
Резерв	3	-	
Итого	35	34	

Раздел «Тематическое планирование» изложить в редакции:

Тематическое планирование по биологии для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Название раздела и необходимое количество часов для изучения

Раздел	Количество часов в рабочей программе	Количество лабораторных работ
11 класс		
Основные учения об эволюции	10	2
Основы селекции и биотехнологии	3	1
Антропогенез	4	1
Основы экологии	10	2
Эволюция биосферы человека	7	2
Итого	34	8

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Предмет **Биология**

Учитель **Горбовская Влада Александровна**

Изменения, внесенные в рабочую программу

Класс	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
11	35	34	В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, поэтому в авторскую программу, рассчитанную на 35 часов, внесены изменения: рабочая программа сократилась на 1 час