



Утверждаю
Директор школы МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»
О.А. Новак
«30» 08 * 2023 г.

**План внеурочной деятельности
3,4 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «30» 08 2023 г.

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

1.1 Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; 3
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✓ Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);

- ✓ Образовательной программой начального образования
- ✓ Уставом МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»;

1.2. Направления внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.3. Направления и цели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Мокро-Орловская СОШ».

В МБОУ «Мокро-Орловская СО» обучение в 2-4-х классах реализуется по ФГОС. В связи с этим в каждом классе из данных параллелей отведено по 10 часов на преподавание внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия равна продолжительности урока на данной ступени обучения.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

1.4. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 2-4-х классов и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких

формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после уроков и перерыва на динамическую паузу.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- *духовно-нравственное*
- *общинтеллектуальное*
- *общекультурное*
- *социальное*
- *спортивно-оздоровительное*

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России — это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности реализуется в объеме 2 часов (за счет работы в разновозрастных группах (РВГ)) через курс внеурочной деятельности:

- *"Православная культура" для обучающихся 3-4 классов по 1 часу в неделю;*
- *«Разговоры о важном» для обучающихся 3-4 классов по 1 часу в неделю.*

Цель объединения *"Православная культура"* - передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

Целью *«Разговоров о важном»* должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности реализуется в объеме 2 часов (за счет работы в разновозрастных группах (РВГ)) через курсы внеурочной деятельности:

- *«Поиграем, посчитаем!»* для обучающихся 3 класса 1 час в неделю;
- *«Основы логики и алгоритмики»* для обучающихся 3-4 класс 1 час в неделю;

Объединение *«Поиграем, посчитаем!»* будут способствовать математическому развитию способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий

и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Объединение «*Основы логики и алгоритмики*» ставит перед собой цель – развитие у младших школьников освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, а также активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание

и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Занятия спортивно-оздоровительного направления не только совершенствуют физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творчество и самостоятельность учащихся.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- развивать готовность на основе правил личной гигиены самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование навыков эмоциональной разгрузки (релаксации), контроля своего режима дня;

- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность детей заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности реализуется в объеме 2 часов (в разновозрастных группах (РВГ)) через курсы внеурочной деятельности:

«Друзья Светофорика» для обучающихся 4 класс по 1 часу в неделю;

- "Две недели в лагере здоровья" для обучающихся 3-4 классов по 1 часу в неделю.

Цель объединения «Друзья Светофорика» – формирование сознательного отношения к безопасному поведению на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы «Две недели в лагере здоровья» - расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила, а так же формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни; формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности..

**План
внеурочной деятельности МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс		
			III	IV	итого
			Количество часов		
Спортивно-оздоровительное	Деятельность в классе	Беседы, викторины по ЗОЖ, комплексы ГТО	0,5	0,5	1
	Деятельность РВГ	Дни здоровья, общешкольные соревнования, подвижные перемены	0,5	0,5	1
	Объединение РВГ	"Друзья Светофорика"	-	1	1
	Объединение РВГ	"Две недели в лагере здоровья"	1	1	2
Духовно-нравственное	Деятельность в классе, обеспечения благополучия школьника	Тематические классные часы в соответствии с планом воспитательной работы класса, экскурсии	1	1	2
	Объединение РВГ	"Православная культура"	1	1	2
	Объединение РВГ	"Разговоры о важном"	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Деятельность ученического самоуправления, волонтерская деятельность	Общественная полезная практика	0,5	0,5	1
	Благоустройство	Работа по благоустройству села и школьной территории	1	1	2
	Обеспечение благополучия школьника	Беседы, инструктажи, профилактика	0,5	0,5	1
	Объединение	"Поиграем, посчитаем!"	1	-	1
	Объединение	"Основы логики и алгоритмики"	1	1	2
	Организация педагогической поддержки обучающихся	Внеаудиторная занятость с обучающимися	0,5	0,5	1
Общекультурное	Деятельность РВГ	Мероприятия различной направленности, в соответствии с планом воспитательной работы школы	0,5	0,5	1
Нагрузка (по классам)			10	10	20

Годовой план внеурочной деятельности для 3,4 класса

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс		Всего часов
			III	IV	
			Количество часов		
Спортивно-оздоровительное	Объединение РВГ	"Друзья Светофорика"	-	34	34
	Объединение РВГ	"Две недели в лагере здоровья"	34	34	68
Духовно-нравственное	Объединение РВГ	"Православная культура"	34	34	68
	Классный час	"Разговоры о важном"	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Объединение	"Поиграем, посчитаем!"	34	-	34
	Объединение	"Основы логики и алгоритмики"	34	34	68
Всего (по классам)			170	170	340

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Формы организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программ)	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	Объединение «Друзья Светофорика»	Учитель	"В жизнь по безопасной дороге" Автор: Т.В. Фролова, Волгоград: Учитель, 2014г., 4 года	Учебный кабинет, школьный двор
		Объединение «Две недели в лагере здоровья»	Учитель	Программа "Две недели в лагере здоровья" Автор: Безкурих М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А, М.:ОЛМА Медиа групп,2013, 4 года	Учебный кабинет, школьный двор
2.	Духовно-нравственное	Объединение "Православная культура"	Учитель	Авторская программа Л.Л. Шевченко «Православная культура» Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008	Учебный кабинет
		Классный час «Разговоры о важном»	Классный руководитель	Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;	Учебный кабинет
3.	Общеинтеллектуальное	Объединение «Поиграем, посчитаем!»	Учитель	Развивающая математика.1-4 классы. Формирование познавательной- математической деятельности. Рабочая программа, занятия в электронном приложении / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. – 47 с, 2 года	Учебный кабинет
		Объединение "Основы логики и алгоритмики"	Учитель	АЛГОРИТМИКА Международная школа математики и программирования	Учебный кабинет