



КОМПЕТЕНТНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗАЩИТЕ
ЗАРЕГИСТРИРОВАННО
Регистрационный № 71763
от 22.08.2022 № 1022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«12» ноября 2022 г.

№ 1614

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2012, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2021, № 46, ст. 8024) и р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Министру

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 03.09.2022 г. № 101/22

**Федеральная образовательная программа
среднего общего образования**

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – **ФОП СОО**) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание **ФОП СОО** представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных комплексов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей основы для Российской Федерации базовые объем и содержание обязательных учебных основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответствующая образовательная организация – **ООП СОО**) в соответствии с федеральным государственным образовательным

¹ Пункт 10³ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7548; 2022, № 39, ст. 6511).

стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО). При этом содержание и планируемые результаты образовательной организации ФОП СОО должны быть не менее соответствующим содержанию и планируемым результатам ФОП СОО².

4. При разработке ФОП СОО образовательная организация предусматривает целенаправленное применение при реализации обязательной части ФОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»³.

5. ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ФОП СОО включает:

концептуальную записку;

² Федеральный государственной образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35952), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41030), от 29 июля 2017 г. № 612 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6341).

⁴ Часть 6² статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6341).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

планируемые результаты освоения обучающимися ФГОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОП ООО¹.

8. Содержательный раздел ФГОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся²;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-последовательную и проектную деятельность обучающихся как средства формирования их универсальных учебных действий;

определение понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий в их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности³.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁴.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной

¹ Пункт 14 ФГОС ООО.

² Пункт 14 ФГОС ООО.

³ Пункт 18.2.1 ФГОС ООО.

⁴ Пункт 18.2.3 ФГОС ООО.

организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к русским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мироощущения граждан России, переданным от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

14. Организационный раздел ФГОС ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования³ и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФГОС ООО

16. Пояснительная записка.

16.1. ФГОС ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в сфере урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО содержания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

¹ Пункт 18.3 ФГОС ООО.

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 14 ФГОС ООО.

16.2. Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 воспитание в обучающихся обучающихся, их самидентификация
 посредством личности и общественно значимой деятельности, социализации
 и гражданского участия;

преемственность основных образовательных программ дошкольного,
 начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального
 образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых
 результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся
 на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего
 общего образования;

подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному
 выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию
 индивидуальных программ и учебных планов для отдельных, успешных
 обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом
 внимании и поддержке.

16.3. Для реализации поставленных целей реализации ФОП СОО
 предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса
 и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического
 общения, овладение основами наук, государственным языком Российской
 Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей,
 интересов, способностей в соответствии с конституцией;

обеспечение планируемых результатов на основе разнообразия целевых
 установок, приобретения знаний, умений, навыков, определяемых личностными,
 семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями
 обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния
 здоровья;

обеспечение преемственности обучения общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

вовлечение в развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других организаций общественно-полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии основной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (школьного округа, района, города) для приобретения опыта реального управления в действиях;

организацию социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми организациями, организациями профессионального образования, партнерами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

1.6.4 ФГОС СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФГОС СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФГОС СОО характеризует право получения

обращении на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и обеспечивает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

экспериментально-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, личностных и познавательных аспектов личности, формирования его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаются недопустимые технологии, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, применяются здоровьесберегающие педагогические технологии. Объём учебной

нагрузки, организационных учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторской работы обучающихся за цикл учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями⁴.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах основной программы среднего общего образования в порядке, установленном действующими нормативными актами образовательной организации⁵.

17. Планируемые результаты обучения ФООП ООО.

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁵ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям среднего общего образования, представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное принятие внутренней позиции личности (включая духовно-нравственные ценности народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций), формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, опыт коррекционного воспитания, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в следствие учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующих процессам смыслообразования, самосовершенствования и самореализации, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в расширении сферы деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья в экологически благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты «обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды».

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в различных предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную личностно-карьерную эволюцию) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности в организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям в зависимости от способности обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составившие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение выполнять базовые логические действия, базовые последовательные действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развития эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета ключевых понятий, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной

общества; предпринимательского типа мышления;

виды деятельности по изучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с упором на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимальный содержание гарантируемое государством основного общего образования, отраженное в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

учитывают аспекты по изучению явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ФОП ООО учитываются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП (ОО) для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП (ОО) для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ науки, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФОП (ОО) обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП (ОО).

18.1. Система оценки призвана обеспечивать поддержку единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями основной деятельности образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аттестационных процедур.

18.3. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

государственную оценку качества образования¹;

мониторинговые исследования муниципального, регионального

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

в федерального уровнях.

18.6. В соответствии с ФГОС (ОО) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в достижостной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации непрерывной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решить типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знания от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплексных оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартных речевых и письменных работ, проектов,

практических (в том числе последовательных) и творческих работ;

используемая форма работы, обеспечивающая возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, самооценка, взаимнооценка);

используемая мониторинга личностных показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разных уровней. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних целерационализированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках личностно-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; целостно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, обобщенных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОП (МНО), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов:

освоения обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использовать универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение языком учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сотрудничестве с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающиеся в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания сложных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другое).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

научная работа (журнал, реферат, аналитическое материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, специализированный доклад и другое);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представления и видеoproизведения или стихотворного произведения, инсценировка, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированности познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и сборку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и оспаривание

моделя, прогноза, замысла, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой; использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФГОС СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, развивающих содержание учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, и также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Суженный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание сути изучаемой области знания в (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, в том числе процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач,

различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью приуроченности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, трансформации и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении дисциплинарных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, компетенции, а также составные когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на развитие способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению оценок за промежуточное соответствие (при необходимости - с учётом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

графики контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего

образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, наличие универсальных и специфических для основных учебных предметов познавательных средств, в том числе: средств работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основой для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей умения обучающегося, исключившей его в самостоятельную оценочную деятельность), а также диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимосоценки, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися критериальных работ, анализа подготовленных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации к (для) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися: место в структуре учебного плана, а также подходы к подбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего

общего образования. Содержание обучения в каждом классе определяется перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

19.5. Педагогическая запись.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку акцентирована учителями:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО:

определять и структурировать планируемые результаты обучения по содержанию русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык - государственная язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственная язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию

нравственности, любви к Родине, целостного отношения к русскому языку, формированию интереса и увлечения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественнонаучных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное влияние на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

19.5.4. Программы по русскому языку реализуются на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлены в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей составляющей содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этноском). На развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, культурно-художественной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне

аудитивные элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, анализа, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных элементах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональный стиль текста. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень каждого человека, способный к продолжению обучения в системе среднего и профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и продолжение общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межэтнического общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования осознанных взаимоотношений; понимание роли русского языка

и различные ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствованные устои в письменной речевой культуре на основе осознания основных понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертекста, инфоки, инфография и другие); совершенствование умений трансформации, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умения анализировать языковые единицы разных уровней, умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия национальному единству и целостности государственной территории³.

19.5.7. Общее число часов, рекомендуемых для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

19.6.1.1. Язык как звуковая система. Основные функции языка.

³ Поддержка как языка в 14-й статье государственной политики по государственному управлению традиционными русскими духовно-нравственными ценностями, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 109 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 46, ст. 5977).

19.6.1.2. Лингвистика как наука.

19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык — государственственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, диалекты, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

19.6.2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

19.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (прямооскательные и акцентологические), лексические, синонимобразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические и пунктуационные правила (образ, общее представление). Статистические нормы современного русского литературного языка (образное представление).

19.6.2.6. Классификация широкой речи

19.6.2.7. Основные виды словарей (образ). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь сокращений. Словарь абревиатур. Словарь терминов. Этимологический словарь. Диалектные словари. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словари грамматических трудностей. Комплексный словарь.

19.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (диалекты, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (диалекты, обобщение).

19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения:

произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения двоязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (понимание, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочленные слова и синонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Идиология. Псевдазм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шуточное и другое). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (аббре). Особенности употребления словосочетаний слов (аббревиатур).

19.6.6. Морфология. Морфологические нормы.

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного

языка (общее представление).

19.6.6.3. Основные нормы употребления имен существительных: формы рода, числа, падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных: формы степеней сравнения, краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа убедить, убедить, выдержать); возвратных и нежонтированных глаголов; образования некоторых глагольных форм: формы прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного склонения.

19.6.8. Орфография. Основные правила орфографии.

19.6.8.1. Орфография как раздел лингвистики (информация, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем: слитное, дефисное и раздельное написание; употребление прописных в строчных буквах; правила переноса слов; правила графического содержания слов.

19.6.8.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ы.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание ы и ы в слитных раздельных частях речи.

Правописание ы и ы.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

19.6.9. Речь. Речь как явление.

19.6.9.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

19.6.9.2. Речь-ответ и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мимика и пантомима; предмет и тема речи; условия общения).

19.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

19.6.9.4. Публичное выступление в его сущности. Темы, цели, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

19.6.10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипотезы, графика, шифрографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Резюме. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

19.7. Содержащие обучения в 11 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в эстетическом аспекте. Экология как норма, диалогическая речь (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иностранных заимствований и другое) (выбор).

19.7.2. Язык и речь. Культура речи.

19.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (описание, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства языка. Сянтаксический параллелизм, параллелизм, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, гипотеза; риторический шипрн, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоставные, бессоюзные.

19.7.3.2. Сянтаксические нормы. Порядок слов в предложениях. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в составе которых находится слово множественное число, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (тип диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежей и предложноподлежащих форм управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как средство лннгвистикт (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, входящих в каждый из них: знаки препинания в конце предложения: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обозначении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями.

чужеземцевым.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении в различных видах связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

19.7.5.2. Разговорная речь, сферы ее использования, употребление. Основные признаки разговорной речи: неоформленность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, употребление. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, полнота, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, специализированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность, автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, яркость, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности и соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилами и нормам поведения и способствуют процессам социализации, самоидентификации и саморазвития, формированию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, эпоху и призыву к труду и доблести старшего поколения; важности уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуацией, отражённой в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и компьютерной деятельности;

2) патриотическая ориентация:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, певчим подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-приобщенное воспитание;

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада и участие в устойчивого будущего;

ответственные отношения к своим родителям, созданию семьи на основе взаимности, принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания.

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и творческого творчества, энергии, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и типичность своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению и разным видам искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на русском языке;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, активная спортивно-оздоровительная деятельность;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания;

привлеченность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

интересность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, умение ориентироваться осознанно в выборе будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

интересность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания.

сформированность экологической культуры, понимание влияния эколого-экономических процессов на окружающую природную и социальную среду, понимание

глобального характера экологических проблем;

планирующие и осуществляющие действия в окружающей среде на основе общих целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, предотвращение вреда окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средства взаимодействия между людьми в локальном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуются эмоциональный интеллект, предполагающей сформированность:

эмпатичность, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированность, включающего самоконтроль, умение признавать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эпатаж, включающей способность слушать и слышать, понимать.

эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействуя с них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы дополнительные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или принцип для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»: способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов и приемов;

владеть разными способами деятельности по получению новых знаний, в том числе по русскому языку: его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также умение при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть языком, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными способами общения и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и различных жизненных ситуациях;

выдвигать и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать получаемые в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приближённости к опыту;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

уметь переводить знания в практическую область жизнедеятельности, освоённые средства и способы действия — в профессиональную среду;

исследовать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

19.3.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, полезность информации, её соответствие принятым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.2.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

поводиться демократичными средствами общения, понимать значение специальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и связывать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

19.2.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в обрешающей деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и поддержанию широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть явными познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

признавать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представления о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Оценивать лексику с национально-культурным компонентом языковых единиц; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках научного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»¹⁴, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»¹⁵).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, диалектные говоры, профессиональные жаргоны, сленг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

19.8.5.2 Язык и речь. Культура речи.

Иметь представления о русском языке как системе, знать основные единицы

¹⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061.

¹⁵ Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200.

и урчиши языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой форме, её видах.

Использовать словарь русского языка в учебной деятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять образительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, лексичных грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять образительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности

использования стилистически окрашенной и эмоционально-выразительной лексики.

Использовать тематиче́ский словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и слогообразовани́е. Слогообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и слогообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления слогообразовательных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь

19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и правилах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слов.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

19.8.5.8. Речь. Речевое общение.

Создавать условия мимодраммские и диалогические высказывания различных

типов и жанров; использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, последовательный проект на логическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сообщений — не менее 150 слов).

Исполнять различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения повседневном общении. Интернет-коммуникация.

Использовать языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и в письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать субъективную и чужую речь с точки зрения чистоты, уместности и парадигматности словоупотребления.

19.4.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать явную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимая их зрительно

и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды речевой деятельности в чтении и соответствии с коммуникативной задачей, приёмы лингвистико-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графика, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, резюме, реферат, выжимки, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, орфографические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об особенностях языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (вместительность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправаиванность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований: нарушения речевого этикета, стилистических ошибок в речевом общении и других.

19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать предложения с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления латинской

и предположительно-надежной формы управляемого слова в словосочетаниях, употреблении однородных членов предложения, причастий и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современной русского литературного языка (в рамках изучаемого).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, идентифицировать и характеризовать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не более 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно —

программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения, и позволяет непосредственно применяться при реализации обязательной части ООП СОУ.

20.2.2. Программа по литературе позволяет учителям:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОУ;

определить обязательную (минимальную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООУ, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основы их мировоззрения и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое осмысление мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал взаимодействия на читателя и призывают их к нравственно-эстетическим ценностям,

как наполнительным, так и общечеловеческими.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования просматривается с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, приходящим углубленные межпредметные связи с русским языком в учебниках предметах предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XX века и представлены разделы, посвященные отечественной и зарубежной литературе.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, нациям и школе исторической ответственности поколений, в уважительного отношении к другим культурам; в развитии целостно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры в взаимосвязи между языковой, литературной, интеллектуальной, духовно-нравственной развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приближения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной

культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

20.2.10.1. Задача, связанная с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием личностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоит в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI вв. воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоения в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-привлекательных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задача, связанная с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умении составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, соответствующих познавательным интересам к литературе, чтению, обиходным, книжной культуре.

20.2.10.3. Задача, связанная с воспитанием читательских качеств

и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, симультанного использования аутентичного, направлена на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства, с пониманием взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, и также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской эстетике.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осмыслением обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка в речевой и учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием внешних литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Литература второй половины XIX века.

20.3.1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

20.3.1.2. И.А. Гонимаров. Роман «Обломов».

20.3.1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...».

«О, как убийственно мы любим...», «Нам во двою предугадать...», «К. Д.» («Я встретил их... - и всё было...») и другие.

20.3.1.5. И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю промокшей земли...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Полк и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорят измогшая жода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать лавью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежал...» и другие.

20.3.1.7. М.В. Салтыков-Щедрин. Романы-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глушечен», «Описанье градоначальником», «Оригиналик», «Подтверждение поклонами» и другие.

20.3.1.8. Ф.М. Достоевский. Романы «Преступление и наказание».

20.3.1.9. Л.Н. Толстой. Романы-эпопеи «Война и мир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Одводусы» и другие.

20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Монисто», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишнёвый сад».

20.3.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обличительство?», Д. И. Писарев «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

20.3.3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукаев, К. Халиулов и другие.

20.3.4. Зарубежная литература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауффмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

20.4. Содержимые обучения в 11 классе.

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX века.

20.4.1.1. А.М. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Графиковый браслет», «Олесе» и другие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (одно по выбору). Например, «Старуха Инергилья», «Макр Чудра», «Кочевники» и другие.

Пьеса «На дне».

20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Володина, Н.С. Гумилёва и другие.

20.4.2. Литература XX века.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Искондин из Сан-Франциско» и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река разлилась. Течёт, грустит, лепечет...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблести», «Подвиги, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «(), и хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Ничего!», «Послушайте!», «Лылылы!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанинах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит коньши-Равноап дорожная...», «Шагну ты мая, Шаганэ...», «Не жалко, не жму, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Солотская», «Новый дом с голубыми ставнями...» и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугое паруси...», «За презрительную доблесть придуман век...», «Цепной град», «Мы жинём, под обхою не чуя страны...» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моя стихам, написавших так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, как меня похожий...», «Мне врёчется, что вы больше не моей...», «Боска по родни! /авно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушкин», «Красный кусты...» (из цикла «Столи в Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый шрек бродил по аллеям...», «Мне глик был. Он звал утешно...», «Те с темн я, кто бросит землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Ридная земля» и другие.

Поэма «Река».

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (выбранные главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белый гвардия», «Мастер и Маргарита» (одна роман по выбору).

20.4.2.10. А.П. Чехов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котловани», «Новоярцевские» и другие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Ноя суть в одном-единственном явстве...», «Памяти матери» («В кровь куда их вывозили гуртом...»), «Я звал, никакой моей инки...», «Дробятся рекой

«Докоп. документаль...» и другие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.И. Аслифьев «Пастух и пастушка»; Ю.Д. Бондарен «Горячая жажда»; В.В. Бязов «Обелески», «Солнников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В спящих не умираю», «Зантра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.И. Петрякин «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шолен, сошита номер два» и другие.

20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Дружковой, М.В. Исаковского, Ю.Д. Лештанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Рихли «Нельзя жить» и другие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Июль», «Гамлет», «Видный конь» и другие.

20.4.2.17. А.М. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезать», «Обидно», «Микрорекото», «Мистер», «Крепкий мужчина», «Саловские» и другие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Жизнь и любовь», «Иринация с Матерой» и другие.

20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Ихал моя родная!..», «В горнице моей светло...», «Ирина», «Роскош...», «Русский игрок», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Птицаголь», «Стансы» («На стрны, на погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «А входил вместе дикий зверь в клетку...» и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Петася» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Цейный пёс, белугий красн морло», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На ролтве», «За тремя волоками», «Бобрышвый угор» и другие); Г.Н. Владыков («Верный Русский»); Ф.А. Мокшар (роман в рассказах «Сычу» на Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролик и улавь» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Сверный дичини», «Поморка», «Во свет ты горько илькми» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Эухар Прилепин (роман «Сызьва» и другие); А.П. и Б.Н. Струтактис (повесть «Пьяник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на лаберетский» и другие); В.Т. Шаламов («Китимские рассказы», например, «Одиночный камер», «Метасктор», «За плетом» и другие) и другие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадуляной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Есенинко, И.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.И. Кушнерева, А.С. Купнера, Л.П. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и другие.

20.4.5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я свел собаку»; К.В. Драгуновская «Руски пьеса» и другие.

20.4.6. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхуу «Хранигель огня»; повесть Ю. Шестакова «Сивий

ветер жасанная» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзитова, М. Джолалы, М. Ибраева, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

20.4.7. Зарубежная литература

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Бразеря «451 градус по Фаренгейту», А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Стейнбекера «Таят прожитые дни»; Г. Уэллса «Машинный человек»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одности- или четырёхстишием по выбору). Например, стихотворения Г. Анштинера, Т. С. Элиота и другие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Миллион Куржак и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уиллямса «Трамвай «Желания»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самосознания, самоидентификации и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего

образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и правопорядка;

принятие традиционных российских, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

уметь противостоять идеологии экстремизма, вандализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести сознательную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать и самоуправляться в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

интерес к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в мультикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения прикладной русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и прикладному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

действительная убежденность, готовность к служению в защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе испытательные примеры из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственных знаний, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать самостоятельные решения, ориентируясь на морально-гражданские нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, и при этом с опорой на литературные произведения;

4) эстетическому воспитанию:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическому воспитанию, формированию культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятых спортивно-

оценочной деятельности;

активно осприжиня вредных привычек и новых форм припятности вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой назначения и поступков литературных героев;

б) трудного воспитания:

готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе эпитомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность конспектировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на поступки литературных героев;

готовности и способности к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знании целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное участие действий, наносящих вред окружающей среде, в том числе почитание в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

рациональное участие деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур

народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего познанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на научные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

создание основы научной деятельности, готовности осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

20 5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к социальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, ответственность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающихся будет сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её историю;

устанавливать существенный признак или описание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, выделить параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых высказываниях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов истории литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа доступных материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать критичное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

20.5.4.2. У обучающихся будет сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть динамику учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыки разрешения проблем с опорой на художественные произведения: способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применением различных методов поиска;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, умение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами специфичной литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи и обобщающей деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

устанавливать причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, указать параметры и критерии решения;

анализировать полученное и ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск новых средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть интеллектуальных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, диалог), реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками речевизации и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

10.5.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроке литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

10.5.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных

ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе приобретённым и художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и опыта читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

основным приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части результатов универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, основываясь на достигнутые результаты цели;

иметь навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора лучшего решения, опираться на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

признать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать миты и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

призывать своё право и право других на участие в дискуссиях

на литературные темы:

развивать способность воспринимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

20.5.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и на внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое лидерство в различных ситуациях, принимать ответственность за воображение, быть инициативным.

20.5.5. Представленные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к историческим традициям в исторической предметности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культур, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковой, литературной, интеллектуальной, духовно-нравственной реализацией личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к историческому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой

культуры;

4) общие содержания, поименные перечисленные проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного влияемлания произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (выбранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Внешний мир» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы М.А. Булгакова и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блок; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.С. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (выбранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.И. Пушкина; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Баркова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, Н.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евгушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кундера, В.Ш. Окуняева, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе рассказы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлсджера, Р. Бродбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьеса Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литературы народов

Росconi (в том числе произведения Г. Айви, Р. Гимлотонн, М. Джамини, М. Карима, Д. Кукулькиова, К. Кульеди, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Халиурова, Ю. Шестидица и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеол. проблемы и выражать своё отношение к ним в разнообразных аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выступать (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом многозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём контекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его компоненты; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность, историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тригическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; вторичная поэзия; «фабула»; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль: стилизация; шипение, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлобическая, силлаби-тоническая), дольное, верлибр; «свечные темы» и «свечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении эстетического искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение проявлять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного идентификации прочитанного в устной и письменной форме, идентификации переработки текстов в виде заметок, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные коммуникации с учётом нормы русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической ответственности школьников на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культуры и развития страны и контрреволюционную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-просветительным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, логически ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного содержания произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связи литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-исторические и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и высказывать своё отношение к ним в развернутых устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии по литературным темам; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи и процесса чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысленная художественной картиной жизни, созданной автором в литературном произведении, и её восприятие жидкообразного личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на произведение, выразить личное отношение к нему, передать читательские впечатления;

8) сформированность умений самостоятельно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений в (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретация художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности

и электронным библиотечным сетям.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса достигнуты обучающимися:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрытие роли литературы в духовном и культурном развитии общества; осознание целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и специфике отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-целостного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI веков со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературных темах, свободное владение устной и письменной речью в процессе

чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного настроения и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности эстетических и иных смыслов и напущия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; история, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; интертекстуальные жанры; стилистические и композиционные; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи: инверсия речи; стиль, стилизация, аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «темные точки» и «светлые образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об образовательно-выразительных возможностях русского языка и (примысленных художественной литературе) и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими приёмами, культурой диалогичности и пониманием литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационная переработка текстов в виде выписаний, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 строк); владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиакосмосе, оптимизация использования ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – программа по истории, истории) включает пояснительную записку, содержащую описание планируемых результатов освоения программы по истории.

21.2. Пояснительная записка.

21.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

21.2.2. Программа по истории даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитании и развитии обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История предусматривает сопоставительную картину жизни людей во времени, их социального, гражданского,

краще знання свого минулого. Вона служить важливим ресурсом самоідентифікації людини в оточуючому соціумі, культурній середі від рівня осмислення до рівня свідомості і миру в цілому. Історія дає можливість пізнання і повномасштабного зв'язування людини з суспільством в сферах минулого, сучасного і майбутнього.

21.2.4. Цілями школьного історичного освітництва являється формування в різних лінійках школярів, здатних до самоідентифікації в певній соціальній цілісності, приєднання до осмислення і освідомлення історичного досвіду своєї країни і людства в цілому, активної та творчої застосування історичних знань і предметних умінь в навчальній та соціальної практиці. Дана мета передбачає формування у учнів цінностей історичної пам'яті, російської та світової історії, повсякчасне місце і ролі сучасної Росії в світі, важливість внеску кожного її народу, своєї культури в загальну історію країни та світову історію, формування людської позиції по відношенню до минулому і сучасному Отчизні.

21.2.5. Заданням навчання є наступне:

глибше освідомлення історичного процесу, формування громадянської відповідальності та соціальної культури, адаптивної до умов сучасного світу;

освоєння систематичних знань про історію Росії та загальної історії ХХ – початку ХХІ в.;

виховання учнів до духу патріотизму, поваги до своєї Отчизні — багатонаціонального Російського імператорства в співвідношенні з ідеєю взаємодопомоги, злагоди та миру між людьми та народами, в духу демократических цінностей сучасного суспільства;

формування історичного мислення, здатності розглядати події та явища з точки зору їх історичної обумовленості та значимості, в рішеннях в системі координат простору — минуле — майбутнє;

робота з комплексами матеріалів історичної та соціальної інформації, розвиток навчально-просвітної діяльності: в глибоких курсах — придбання первинного досвіду дослідницької діяльності;

розповсюдження аксіологічних цінностей та досвіду соціальної діяльності

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выраженные общественным мнением, обоснование позиций при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

21.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

21.2.7 Последовательность изучаемых тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

21.3. Содержание обучения в 10 классе

21.3.1. История России 1914—1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

21.3.1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).

21.3.1.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на восточно-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм юнкеров. Люцкие потери. Политизация и начало морального движения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комплексов. Пропаганда патриотизма и мобилизация войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Выдающие государственные награды системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смены общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Ответственность исполнительской и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программы. Распутинщина и децентрализация власти. Политические партии и коалиции: оборонцы, интернационалисты и левые. Возникновение большевистской пропаганды.

Возрастание роста армии и жизни обществ.

21.3.1.1.3. Великая российская революция (1917--1922).

Поискте Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя как субъект революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Ушел как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные силы, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отдельно внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г. на фоне равновесия политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис в конце двоевластия. Восстановление патриархата. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

21.3.1.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы раздела крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и работа Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государства. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Социализм. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета национально-этнических (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

21.3.1.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования военных частей сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Политика Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие жертвы. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика антибольшевистских сил и их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положительные наметки на территориях антибольшевистских сил. Будни села: кризисе прицелы и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование шпионцев. Выступления левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление при Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Нильски-советская война. Штурм Зимнего дворца в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русских диаспор. Последние отголоски Гражданской войны в регионах и конце 1921—1922 г.

21.3.1.1.6. Идеология в культуре Советской России период Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Печальная статистика и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация фабзавучей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Диктандум основных принципов. Законодательные закрепленные принципы

ловов.

Повседневная жизнь. Городской быт; бесплатной транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблемы массовой детской безграмотности.

21.3.1.1.7. Наш край в 1914—1922 гг.

21.3.1.2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

21.3.1.2.1. СССР в годы непа (1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его продолжение. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирующие кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политики «интернационал» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация мелкобуржуазных партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастающие роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Создаваемая политика большевиков. Положения рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Специальные лифты. Становление системы здравоохранения.

Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТСОЗы.

21.3.1.2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированный индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стачководы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Стабилизация колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военной промышленности и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты жизни и лидерским модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы власти и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Критический курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Прогнозы и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

21.3.1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нормы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое членство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и рабочая культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена шрифтов. Деятельность Наркомпроса. Рабфак. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея чюльскинец. Престижность военной профессии и научно-технического труда. Учреждение звания Герои Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня дохода населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

21.3.1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения

коммунизма в одной стране. Деятельность Компартии как инструмента мировой революции. Движух в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки унифицировать систему коллективной безопасности в Европе. Советские договоренности в Молдове и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Минхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Выход войны с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстония; Бессарабия, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

21.3.1.2.5. Паш край в 1920—1930-е гг. (1 ч)

21.3.1.3. Великая Отечественная война (1941—1945)

21.3.1.3.1. Первый период войны (август 1941 — осень 1941 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее спутников на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм женщин, представителей всех народов СССР. Приемы поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва во втором положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и расширение немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения

п ресурсов. Введенные нормы военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский шельм. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Уголы советских людей в Германню. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

21.3.1-3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Нарشкение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Шолоха. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Проникновение немецких наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обжыно. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Германская конференция 1943 г.

За лонной фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровских воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские националистские военизированные формирования и системы вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

21.3.1.3.3. Человеч и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту.

Повседневность военного времени. Фронтоточка единичности. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выселения в города и на село. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопричастному труду. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

21.3.1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Прикарпатской Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и окончательная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского жилищного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба оккупированной Германия. Политика денацификации, демилитаризации, демонализации, демократизации (четыре «Д»).

Сингапурская война 1945 г. Район Куантуновской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Любберский и Гекклерский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции, Лодские и материальные потери. Изменения политической карты мира

21.3.1.3.5. Наш край в 1941—1945 гг.

21.3.1.4. Обобщение.

21.3.2. Всеобщая история. 1914—1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

21.3.2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

21.3.2.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социал-демократическое движение. Профсоюзы.

Мир империал — последние XIX в. Империализм. Империализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

21.3.2.1.2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Непадение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позитивная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступившие в войну Османская империя, Италия, Болгария). Четвертый союз. Верден. Соммы.

Тягота на фронтах и в тылу. Националистические пропаганды. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положения населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, голод. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Итоги на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

21.3.2.2. Мир в 1918—1919 гг.

21.3.2.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Цели неостепенного устроения мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коммунистич. Германии. Немецкая советская республика.

21.3.2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии: Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра прогресса в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Причины и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Ставоление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Штурмберские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Укрепление единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкский мятеж и гражданская война в Испании

(участники, основные сражения). Позиции европейских держав и отношения Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

21.3.2.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразования М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

21.3.2.2.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Гангутская конференция, соглашения в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Брнана—Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Польша (суверенитет) агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Халхин-Гол. Кавказ-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

21.3.2.2.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменения в области культуры.

«Потерянные поколения»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Киномотограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

21.3.2.2. Вторая мировая война (4 ч).

21.3.2.2.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

21.3.2.2.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии и союзников СССР: план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

21.3.2.2.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Индустриальная патлытка геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая мобилизация и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

21.3.2.2.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Войны в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегернская конференция. «Большая тройка».

21.3.2.2.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупаторов в их possessions и европейских странах. Конференция руководителей

ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром воюющих сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Ширяберский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

21.3.2.4. Обобщение.

21.4. Содержание обучения в 11 классе.

21.4.1. История России. 1945—2022 гг.

Введение

21.4.1.1. СССР в 1945—1991 гг.

21.4.1.1.1. СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последней войны на советскую систему и общество. Разрухи. Демобилизация армии. Специальная адаптация фронтников. Репатриация. Рост безработицы и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Децентрализация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Семейное хозяйство в послевоенное время. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский жилищный проект, его успехи и значение. Начало таяния дружб. Положение на колхозном потребительском рынке. Колхозный рынок. Годы 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение централизованно-командной системы. Соперничество и перенос эшелонов власти. Усиление идеологического контроля. Последующие репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период

проблемы разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы индустриализации.

Роль влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярности мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организация Варшавского договора. Войны в Корее.

21.4.1.1.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и востроения в обществе. Приблиза власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Подписание договоренностей с народами. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Преступное железное занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Двухдесять, Смихьат и тамзавт.

Социально-экономические проблемы СССР. «Догнуть и перегнать Америку». Попытка решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Первый освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта Н.Н. Терешковой. Влияние ЦКР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к единариатам. Распределение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Постребителюность научного и нескверного труда.

XXII съезд КПСС и Программы построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные конфликты и кризисы, позволяя СССР и стратегия ядерного сдерживания (Сувальский кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Рост влияния систем в борьбе за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новоярковский события. Смерть И.С. Кривцова.

21.4.1.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.К. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Децентрализация и реставризация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.

Миграция населения в крупные города и прибрежные перспективные деревни. Популярность формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социализм и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Американское кино. Авангардное искусство. Неформаты (КСП, движение КВН и другие). Дисидентский вызов. Борьба с интеллигентом. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Прогнозы мира и снижение международной напряженности СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.Н. Брежнев в оценках современников и историков

21.4.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеино-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторичная волна демократизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Подъем выступления М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростуек СЭВ и Организация Вуршавского договора. Объединение Германии. Начало вывола советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезд народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР в его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, волнения националистических и сепаратистских востроений. («Востроения независимости») противостояния: Закарпатье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Поддержка республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление децентрационных тенденций и угроза распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытка подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Препятствие экономического кризиса и стране в ведущий политический фактор. Парастание разбалансированности и экономики. Введение карточной системы снабжения. Реалит 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных востроений, Забастовочное движение. Новый этап в государственно-профессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Плавк ГКЧП

и защиты Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Разряд структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Роль мира мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

21.4.1.1.5. Наш край в 1945 – 1991 гг.

21.4.1.1.6. Обобщение.

21.4.1.2. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.

21.4.1.2.1. Становление новой России (1992—1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Приближение реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Планы радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Визуальная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осень 1993 г. в Москве. Всероссийское голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидации Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции централизации и увеличения роли

экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуации в российском сельском хозяйстве и увеличении зависимости от импорта продовольствия. Финансовые пирамиды, Дефолт 1998 г. и его последствия.

Испытываемая жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Стихия предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена политических ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — транзитериял СССР на международной арене. Значение сохранения России статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ в союзе с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

21.4.1.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступившие в должность. Президент В.В. Путин и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Интеграция единого правового пространства страны. Разграничение полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение четких властей и гражданского общества. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризисе 2008 г. Структура экономики. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой

рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и ответственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Тверь-д» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Сокращение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Популяризация спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, олимпийские скандаль и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Проблема государственной компании о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Доступ России в глобальное информационное пространство: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.

Постепенное исключение из лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутрополитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией сети высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (интервенция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Еврозоном. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Санкционные режимы в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Восоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Соединительная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коррумпированной элитой, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международная нефтяная кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ в Интернете. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная

востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

21.4.1.2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.

21.4.1.3. Итоговое обобщение.

21.4.2. Восточная история. 1945 - 2022 гг.

21.4.2.1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Сдвиги в системе биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

21.4.2.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделение Европы. Развал Германии и объединение двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

21.4.2.2.1. Соединенные Штаты Америки. Поствоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

21.4.2.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское экономическое чудо. Установление V республика во Франции. Лейбористы

и консерваторы в Великобританиях. Начало европейской интеграции (ЕЭС), «Бурные шестидесятые». «Скандинавский «модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

21.4.2.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польша и Венгрия (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польша. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитические адаптации, участие в интеграционных процессах).

21.4.2.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

21.4.2.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение независимых государств в регионе. Китай: провозглашение республик; социалистический эксперимент; Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

21.4.2.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция:

политическое развитие, достижения и проблемы модернизаций. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданские войны в Сирии.

21.4.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости (см. Африка, 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Социализм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

21.4.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и экспортно-ориентированная индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

21.4.2.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского

вопросы (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Золдному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нормализация стратегических отношений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового полицеского мышления в 1980-х гг. Революция 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мирное сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

21.4.2.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (здоровая физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиции и инновационные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

21.4.2.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экология. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

21.4.2.8. Обобщение.

21.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

21.5.1. Ключевыми личностными результатами изучения истории являются:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и принципами; готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать обоснованные решения, ориентироваться

на морально-прикладные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения социализации семьи на основе принятия ценностей семейной жизни и соответствия с традициями народов России;

4) в понимании личности изучающего познания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий применительно к позиции историка, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; понимание значимости для личности в обществе наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и участию в здоровом образе жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; предложение о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное участие в действиях, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Ф) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в различных исторических ситуациях); саморегулирование, включительно самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным ситуациям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, предприимчивость, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

21.5.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять поля деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом вида и/или имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов деятельности.

21.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблицы, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

сопоставлять полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснить сферу применения и значение проведенной учебно-исследовательской деятельности в современном общественном контексте.

21.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); излагать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, noticing совпадений и различия их содержания;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом называемой информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

21.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий;

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие нескрываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

применять навыки ведения диалог, уметь выиграть конфликтные ситуации.

21.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексивно и самоопорно полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникающих трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебной, общественной, спортивной деятельности и людях спортивного толка; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

21.5.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие условия совместной деятельности:

описывать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определить свое участие в общей работе и интерпретировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

21.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над фашизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР,

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединении Крыма с Россией, специфичной военной операции по Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; обязанности развития культуры народов СССР (Россия);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять писанное (реконструкция) и устное и письменное формы исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Новосибирско области; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения личностной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI в. в печатной литературе, сети Интернет, средствах

часовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; составлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработок и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном уровне (в использованных ресурсах (библиотек, музеев и других));

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признания уважения к историческому наследию народов России;

10) умение эмпатично историческую драму, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать оценку фальсифицирующей российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных сил и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в..

по и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений истории России, познавая духовных и материальных факторов постулативно развития российской общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознавать истоки достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение ключевых ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

21.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Центральная революция 1917 г. Дипломатия. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «красного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны.

3) НОЧ. Образование СССР, СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Памятники оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная

война и внешнеполитика СССР и мировых социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Организационная и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Возрождения с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

21.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский напоры. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессоров». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Кризис колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Индустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

21.5.5.1. Познание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технических

успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку важнейших значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять подвиги (хатыньская трагедия истории);

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

21.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об историческом деятеле, учащиеся должны осознавать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

вызывать имена наиболее выдающихся деятелей истории России

1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучаемых/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием конкретной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализировать изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представить описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их значение, характеризовать обстоятельства их создания; изложить историю памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представить результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.: в форме сплошного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, личностям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; сжато и кратко отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

21.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

выявлять характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курса истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по сжато и кратко отбирать факты по принадлежности к историческим процессам, определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,

типологическим подходами и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе изученных исторических материалов делать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по эмпирически определенным критериям, на основе сравнения самостоятельными делами работы;

на основе изучения исторических материалов устанавливать исторические впадины.

21.5.5.5. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их nature; сопоставить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать на них, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,

препаратов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять contemporaneous исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

21.5.3.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.: оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и мировой истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, систематизировать информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора повествователя и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сравнивать, анализировать информацию из двух или более письменных

исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять упрощенное наименование изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие); соотносить вещественный исторический источник с переводом, к которому он относится и другие); используя интеллектуальную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач: оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и исполнять правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

суммарно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать подлинность и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; составлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и реализации учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовых источниках историческую информацию, характеризовать признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

составлять, визуализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территории страны, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из других исторических источников и источниками исторической информации;

определить события, явления, процессы, которым посвящены визуальные материалы исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

создавать визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников; делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг. в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование

методов обучения и воспитания. Основой достижения результата являются понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности упрочения и взаимотолерантности между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полемическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуниктивной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать оценку фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение победы советского народа в годы Великой Отечественной войны, значимые достижения народов нашей страны и других важнейших событий, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и повышать ценность сопричастности каждой семьи к общенациональным, явленным, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны и событий, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации политику (функционирование) истории, приводить аргументы в защиту исторической традиции;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.5.12. Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданские войны и интервенция. Попытка «военного коммунизма». Общество, культура и идеи революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: призывы, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Ватскую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

21.5.5.13. Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: призывы,

участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский лагерь. Широчайший фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

21.5.5.14. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений.

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

предлагать даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

21.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

21.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, осознать космополитизацию причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мирной державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов

истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и мировой истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

21.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать ценность личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.6.9. Умение составлять описание (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

• понимать смысл изучаемых (взаимных) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., применять учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

• по смысловому составному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

• составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., охватывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

• представлять описание памятного материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их значение, характеризовать обстоятельства их создания, писать авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям в областях истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

поисковать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

21.5.6.4. Умение выделить существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы, факты и высказывания, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, географическим объекциям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку истинности

(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

23.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений.

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значения исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе влияния исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

оценивать исторический материал на основе поиска причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов

истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

21.5.6.6. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, неизвестные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; находить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и мировой истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

содержательно анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять уникальное изображение изучаемого предмета, материалы его основы и технику создания, размер, наличие и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

применять атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее ответственности исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и исполнять правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существовавшие названия исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность

информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места размещения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических

объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

составлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из авторитетных исторических источников и историко-источниковой информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

составлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблицы, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном уровне; в использовании ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей ритмизации нашей страны как светонационалистского государства, важности уважения и взаимопонимания

между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности этнического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, взаимодействие с культурами, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные мовологические высказывания речевой коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать оценку фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа и рода Великий Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны и других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

использовать знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и датации история России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.6.12. Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Степидальная военная операция. Место России в современном мире.

21.5.6.13. Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.6.14. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

привести даты важнейших событий и процессов отечественной и мировой истории 1945—2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и мировой истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития нашей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, объективность, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращенно — программа по обществознанию, обществознанию) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка.

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам обучения основной образовательной программы, представленных в ФГОС (ОК), с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОУ.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организационной функций интеграция молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития и современных условиях, об основах

конституционных интересов нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует формированию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, примеряемости национальным ценностям.

2.2.3. Целими общественного образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, принципам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, формирование ее духовно-нравственных позиций и ориентиров, выработка правового сознания, политической культуры, мобилиции к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, предметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

определение умений получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать содержательную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении интеллектуальных навыков (ключевых навыков содержания) и умений в различных областях общественной

жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

22.2.4. С учетом преобладающей с уровнем основного общего образования обществузнание расширяет теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в различных социальных сферах и институтах и роли России в постоянно изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также индивидуальности людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти виды взаимодействия социальные нормы.

Содержание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

предоставление учебного содержания научной и практической значимостью значимых в его изучении и личностно-развивающих целей учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основ сфер жизни общества, типовых видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых целостностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетенций, имеющих универсальное

знаниях для различных видов деятельности и при выборе профессии;

выявление и содержание предмета полнотекстового материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии таким глобальным

расширению возможностей саморепрезентации обучающегося, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

22.2.5. Отличия содержания общественнонаучного на базовом уровне среднего общего образования от содержания предыдущего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

расширения ряда ранее изученных социальных явлений и процессов и более сложных и разнообразных связей и отношений;

использования обучающимся базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширением в совершенстве знания познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и их возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

22.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение общественнонаучного составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

22.3. Содержание обучения в 10 классе.

22.3.1. Человек в обществе.

Общество как система. Социальные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Социальные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации

в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформы. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозеркало, его роль в жизнедеятельности человека. Социальные личности и ее типы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познательная деятельность.

Цивилизация мира. Чувственные и рациональные познание. Методика, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истины. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы изучения познания. Особенности изучения познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

22.3.2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Клетки морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Общественное и мировое

общество. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Информационные образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Миротные и национальные религии. Значение поддержки межконфессионального диалога в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

22.3.3. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антидопинговое регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации по борьбе с безработицей. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное личное финансовое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.

Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Иждивения, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банк Биткоинская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Девальвация и регаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципы обязательности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Системы налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

22.4. Социальные обучения в 11 классе.

22.4.1. Социальная сфера.

Социальные объекты, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение инвалидов в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции в семье. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы и современное время. Этнические общности. Напряженность межэтнические отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предупреждения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

22.4.3. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства, форма правления, форма государственного (территориально) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Принципы абсолютизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеолого-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,

пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Патология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Государственные, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и вооруженного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Уголовное право Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об организации в Российской Федерации».

Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

22.5. Планируемые результаты освоения программы по образовательному

22.5.1. Личностные результаты изучения обществознания: личностные традиционные российские социкультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовности и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позитивной личностной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений; социализующих традиционным ценностям российского общества, расширяете жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации персональ направлений инициативной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к службе Отечеству и его защите, ответственность за его культуру;

3) духовно-нравственного воспитания:

исполнение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение успешного будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствия с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, народного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества исторического и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное восприятие вредных привычек и иных форм пристрастия вреду физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

интерес к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность расширять, локализовать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, причиняющих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

3) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, в общественной практике, осознанного во диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурному миру;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковые и речевые навыки человека, включая понимание языка социальнo-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству; обученно и самообученно на протяжении всей жизни; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

22.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, формируются следующие сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, оптимистичность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовности и способности овладеть новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации. способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

22.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассмотреть ее истоки;

устанавливать существенный признак или описание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия и раскрываемых социальных явлениях и процессах;

инициировать коррективы в действительность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последующей деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении социальных проблем, в том числе учебно-познавательных.

22.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

принимать ответственность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов;

фирмировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать соответствующие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

высказывать причинно-следственные связи единичных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

иллюстрировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

двигать ошибку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, являющихся в процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

22.5.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом значимой информации и целей аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, актуальность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

22.5.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения в зависимости от ситуации; конструктивно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием невербальных средств.

22.5.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в неопределенных обстоятельствах;

распорять ресурсы учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, приуметривать оптимальный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и приращению собственной культуры в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

22.5.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, привлекая себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать индикаторы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

уметь оценивать риски и своевременно привлекать ресурсы по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимать свои потребности и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

привлекать свое право и право других на ошибку; различать сложности, понимать мир с позиций другого человека.

22.5.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и исполнять преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать технологию и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

принимать участие учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

22.5.4 Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.4.1. Владеть знаниями об (и) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; паловоке как субъекте общественных отношений в общественной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сущности, саморегуляции и социального поведения; познавая мир: истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (от историческом и этнокультурном многообразии культур, ская духовной и материальной культуры; особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

22.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, обязательного труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, историческому единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной справедливости и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

22.5.4.3. Владеть умениями определить смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, управлений

информационно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений в построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мифология, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, инновационный продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, ответственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни обращения в Российской Федерации; виды социальных систем, механизмы производства, безработица, финансовые услуги; типы и виды рыночных структур; факторы прилипания; источники финансирования предприятий.

22.5.4.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи понятий и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувствования и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни: спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни русского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурных многообразия современного общества; возрастающую роль науки в современном обществе; инфляции,

безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе и таблиц, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

22.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для поиска и краткой информации о многообразии путей и форм общественного развития, российского общества, об угрозах и вызовах XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ,

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из структурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восстановления недостающих звеньев, делить обобщенные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

22.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его личностной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и лекционные работы (развернутые ответы, сочинения) по научным темам, составным, сложным в тематической плоскости развернутых ответов, аннотировать неадаптированные тексты.

22.5.4.8. Использовать общешкольные знания для взаимодействия с представителями других национальностей в культуре и целях укрепления или изменения типичных социальных ролей, ориентации и актуальных общественных событиях, определены личной гражданской позиции, осознавая личностный здоровый образ жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информатико-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

22.5.4.9. Формулировать, основываясь на эмпирических данных и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и взгляды по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречиях последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразие путей и форм общественного развития; человека как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразие видов деятельности и ее мотивации; стилих социализация; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях «буживания» в жизни в современном обществе; свободе совести; значении поддерживаемого межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениями современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки чистого

и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, факторах социальной деятельности, модельных ситуациях, примерами из личного социального опыта.

22.5.4.10. Признать знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе широкими, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителей финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков в правах личной финансовой безопасности.

22.5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетей коммуникаций, определять степень достоверности информации; оценивать различные оценки социальных действий, содержащиеся в источниках информации, давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

22.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и нрав, экономической рациональности; осознавать непримлемость антиобщественного поведения, опийства, интоксикация и наркомания.

22.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастающей роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации,

и тем числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и компетенциях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе при и законности в Российской Федерации, системе при, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации: правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

22.5.5.2. Характеризовать российские духовно-прикладные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, справедливости труда, нормы морали и нравственности, при и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности историч ценностей Родины, сохранения ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах решений «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Ирриное регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная структура/форма, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, лица, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система

привл, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданин Российской Федерации, ищффт;

определять различные смыслы многозначных понятий, и т.им. ч.г.т.т.: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев законоуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных движений; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических движений; правовые теории; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

22.5.5.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали, государства и права; действия правовых

регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрелинии социальной мобильности; сохранение социального неравенства; социальные конфликты; отклоняющиеся (девиантные) поведения; правонарушения и юридической ответственности за них; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социальную контроль: государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; транснациональных организаций;

отражать связи социальных объектов и явления с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое интервьюирование.

22.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Прямое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направленных государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, позволять информацию из легитимированных источников, нести целевая направленность поиска необходимых сведений для их дальнейшего использования, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

опеночные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность с опорой на исторические знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, эссе-целая) по изучаемым темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать цитируемые тексты.

22.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства цифровизационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и влияния в современном российском обществе: мультикультурных процессов; тенденции развития семьи; участия субъектов личности в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические подходы в том числе о (об) социальной структуре российского общества, роли семьи и жизни личности в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы, роли Интернета в современной политической коммуникации.

необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения изменений социальной действительности.

конкретизировать теоретические положения и (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеральными устройством и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статус государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации: субъектах правдивости; правах и обязанностях; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан: защите трудовых прав работников; порядке в условиях заключения и расторжения брака: правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, минимальных ситуациях, примерами из личного опыта.

22.5.5.10. Применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; фиксированных в законодательстве Российской Федерации; выявлять, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

22.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, принятого регулирования, в том числе доступную по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального

иных фактов, политических событий, правовых отношений, содержащихся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и этики.

22.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и этики, ценностей; признавать неприемлемость публичного опьянения, распития алкоголем и наркотиками.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Культурно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-личностного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и поддержки центрального уровня применительно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебной программы, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по книжкам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения

с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных задач деятельности обучающихся.

При сохранении целостности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено (формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использование геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников). Программа по географии даёт возможность длительного формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах их общественной деятельности, обобщая и социализируя полученные знания.

23.2.4. География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнять задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

23.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового рынка, фокусирующая при формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержание курса, являются мультикультурность, межкультурность, прагматизм, равноправие, мультиязычность и гуманизация географии, что позволило более чётко представлять географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геологических событий и процессов.

23.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культур разных стран и регионов мира, целостных представлений личности по отношению к важнейшим проблемам современности, с ролью России как основной части мирового сообщества;

испитания экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном, локальном уровнях и формирование позитивного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры:

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

23.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

23.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов, по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

23.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

23.3.1. География как наука.

23.3.1.1. Традиционные и новые методы и география. Географические приложения. Традиционные и новые методы исследования в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации. ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

23.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

23.3.2. Природопользование и экология.

23.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема;

факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменения во времени. Географическая и окружающая среда.

23.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

23.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Сингапурские боженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного наследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными проблемами климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

23.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. (Климатические и биологические ресурсы и биоразнообразие). Роль природных ресурсов Мирового океана (экологических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агробиологические ресурсы. Покровные ресурсы.

Практические работы: «Оценки природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран разными видами природных ресурсов».

23.3.3. Современная политическая карта.

23.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, во ней происходят. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географические положения. Специфика России как евразийского и протарктического государства.

23.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

23.3.4. Население мира

23.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменений. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографическая кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов работы по выбору обучающегося)», «Объясните особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

23.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их расселения. Религиозный состав населения. Мирские и традиционные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизаций Запада и цивилизация Востока.

Практические работы: «Описание половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа полустратегических пирамид», «Притязание на изменение возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

23.3.4.3. Распределение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, пределы высотной и поясной плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Цели и задачи об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

23.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

23.3.5. Мировое хозяйство.

23.3.5.1. Систем и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на пространственное развитие мирового хозяйства. Определения, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Страны международной специализации. Усилия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

23.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие

международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на качество стран разных социально-экономических типов. Традиционные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

23.1.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, конверсионные. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «слабая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии в развивающихся ВИС. Страны-лидеры по развитию «водородной» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиационной и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции эластомерного синтеза. Ведущие страны-производители дешёвой древесины и продукция целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической

и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменений объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современное генезиса развитых отраслей. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультуры: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов в создании карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

23.4. Содержание обучения географии в 11 классе.

23.4.1. Регионы и страны.

23.4.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Среднее по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием

на точников географической информации (по выбору учителя)».

23.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции».

23.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

23.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Египта».

23.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая

и типичная структура экспорта. Оценка: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

23.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и демографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых дипломатических условиях».

23.4.2. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и призывы к решению глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причинами её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемы сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и истощения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографические, продовольственные, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, демологических проблем с проблемами народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переосмысления человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Учасие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа, выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе выявления различий источников географической информации и участия России в их решении».

23.5. Целируемые результаты освоения географии.

23.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся осмысливать сферокровную и широтную позицию личности, системной ценностных ориентаций, интимных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологиям экстремизма, violence, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской ответственности, патристичности, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, историю и настоящее

многонациональном народе России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных ориентиров, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов патристической и экзистенциальной культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, мира, науки и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

интерес к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного воспитания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной драматургии, ориентированно на диалог культур, способствующего осмыслению своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познавая окружающий мир для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практических ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять творческую и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, улитных спортивно-оздоровительной деятельности;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудового воспитания:

ценность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно исполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества;

активные неприятели действий, приводящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

23.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коллективная деятельность.

23.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их истинность;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, проводить и анализировать обобщения;

определять цели деятельности, ставить параметры и критерии их достижения, разрабатывать или решать географическую задачу с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической точки зрения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов цели;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

критически мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

23.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природы, социально-экономических и геозологических объектов, процессов и явлений;

планировать деятельность по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, ином числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, ставить гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные задачи и решения, ставить проблемы и задачи, допускать альтернативные решения.

23.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картограммы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ИИС) при решении коммуникативных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований организации, техники безопасности, гигиены, ресурсоэкономия, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

23.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

применять навыки вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по тематическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по тематическим аспектам различных вопросов с использованием различных средств.

23.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, эмоционального интеллекта, признания себя и других как части регулятивных утверждаемых учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать социальные результаты целей;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть напряжения развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, принимать свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и признавать гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать исходя из своих возможностей;

принимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникативных способностей в коммуникативной и интерактивной;

выстраивать отношения с другими людьми, сотрудничать, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

различать, способность понимать мир с позиции другого человека.

23.5.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом

мнений учащихся, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости.

25.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различные географические положения, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и различать их проявления в повседневной жизни;

использовать, знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемых географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВНП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции в качестве жизни населения мира и отдельных стран, с использованием систематизации географической информации, крупная структура экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географической локализации, формы правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, тогда как взаимодействие населения, занимаемым ими, показав относительны России, для классификации ландшафтов с использованием систематизации географической информации:

устанавливать взаимосвязи между социальными-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека преобразовать, бороться природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значимыми показателями (ожидаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, различиями типами мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базисных географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, империя, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, «глобализация» и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «зеленая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и дестобатизация, «вертопереход», международные экономические отношения, устойчивые развитие для бедных учебные и (или) практико-ориентированные задания;

5) сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

синтезировать и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различное содержание

и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

применять, изменять схемы и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников географической и прикладную географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы получения для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, охвативший и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированные умения применять географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геополитических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направлениями международных миграций, различия в уровнях урбанизации, о уровне и качестве

жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценить природно-ресурсный капитал одной из стран с целью выявления особенностей географической информации, влияющие урбанизация на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменения климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о проблемах и социально-экономических аспектах экологических проблем; описать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различать в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения тектоник в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

23.5.4. Предметные результаты обучения протрасованы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны сформироваться:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук и достигнутых целей устойчивого развития;

2) понимание и применение знаний о размещении основных географических

объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

оценить положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

пользоваться знаниями об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сопоставления регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, сопоставления различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязь между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом в отраслевой структуре хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения отраслевой структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) наличие географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия,

республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический кризис, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), язык, этнос, плотность населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, лужная урбанизация: мегаполисы, развитые и развивающиеся. Южные индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная кооперативная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «железная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергетический переход», международные экономические отношения. устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать различные географической информации (картографические, статистические, текстовые, pictorial и другие изображения, геоинформационные системы), адекватные решению задачи;

составлять и классифицировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, в также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения прикладно-ориентированных задач;

7) владение умениями географически анализировать и интерпретировать информацию на различных источниках: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала страны, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графическая, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отражении в территориальной структуре их хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных географическо-экономических и геоэкологических изменений и процессов в странах мира; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснить различие

в составе, структуре и размещении населения, и уровне и качестве жизни населения;
 объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства изученных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявлений глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социальных-экономических и геоэкологических процессов; изучение социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений: политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направлений международной экономической связи России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; анализировать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно программа

ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, сгруппированные результаты освоения программы ОБЖ.

24.2. Пояснительная записка.

24.2.1. Программа ОБЖ разрабатывается на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

24.2.2. Программа ОБЖ позволяет учителю построить обучение содержания и логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуация и разумного взаимодействия человека с окружающей средой. учесть предметность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ; системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжать освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: сложная ситуация, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения и повседневной жизни с учётом актуальных вызовов к угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

24.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающегося и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

каким образом, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

24.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

24.2.4.1. Вариант 1.

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2. «Основы оборонно-государства».

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

24.2.4.2. Вариант 2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в спорте».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

24.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «определить опасность, по возможности её избежать, при необходимости безбоязненно действовать».

24.2.6. Программа предусматривает применение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

24.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

24.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется

системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации³, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года⁴, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»⁵.

24.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержание как социальным участием других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

24.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ постоянно совершенствуются. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать

³ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884).

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375).

их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, принимать себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению привычек, позволяющих обеспечивать благоприятные условия создания условий устойчивого развития общества и государства.

24.2.12 Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, трезвости и воздержания от употребления и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированности активной жизненной позиции, осознание познавательной значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

24.2.13. Всего по изучению ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программ определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ в количестве часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также местных и других местных особенностей.

24.3. Содержимое обучения.

24.3.1. Модуль № 1.

24.3.1.1. Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодежи в противоправную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в противоправные и антиобщественные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлекательной молодежи. Задержание. Административная ответственность за задержание задержанном и урегулирование. Делительство и его опасности. Ответственность за делительство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, несущем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участником дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта

Электросамокат. Сидбик. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка

и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности и беду. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, и как это происходит при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки. Эмоциональные заражения в толпе, способы избежания. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные приемы разрешения конфликтов. Способы

приглаждению будущим и продвижению наследия.

24.3.1.2. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Призывные единицы подготавливают граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Центр обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, войсковые формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Дополнительная подготовка Подполковник по резервам военной службы в образовательных организациях в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивные мероприятия граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

День воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности. Нормативные угрозы деятельности военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Военские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Современность в системе высшего образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патристическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на проходление военной службы в научной работе.

24.3 1.3. Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Выбор военной профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты,водители, военнослужащие, выходящие на должности специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Военские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Военский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения военнослужащим военной части и приведения к Военной присяге (принесения обязательств).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение военной части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Военная обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская

служба.

24.3.1.4. Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Структура национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на жизнь, здоровье и личное имущество в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи в современном мире. Подготовка населения и мобилизация гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Приемы поведения населения в зонах химического и радиационного заражения. Оказание первой помощи при повреждении шарийно-химическими опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование

медицинских средств индивидуальной защиты,

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Значительные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Административно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

24.3.1.5. Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продукции питания. Правила хранения и употребления продукции питания.

Федеральная служба по защите прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). «Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 135, 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. ТДС-метры (спелеометры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радометры). Бытовые пирометры.

Общественные знаки экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации

Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой милитарных прав- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – олицетворение экстремистского течения. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом штурме на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при задержке на паспортном пункте.

24.3.1.7. Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главные правила здорового образа жизни. Присутствие вредных привычек образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Владение уроками репродуктивного здоровья женщины и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Основные основы государственной политики и меры контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

24.3.1.8. Мисурль М. В. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологические обстановки Карамзин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования инфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике декомпенсированных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Индивидуальная безопасность. Биологически активные чрезвычайные ситуации. Источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при биологическом биолого-социальном чрезвычайных ситуациях. Способы личной защиты и случаи сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью ситуаций, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Угрожающая ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специализированной бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушении сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Первичные мероприятия при ОСН. Первая помощь

при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранах. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, энцефалит, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами в алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплениях и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Список литературы для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

24.3.1.9. Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

Стрессовая подготовка и военное приветствие. Стрельба и управление плав. Стрессовая подготовка. Выполнение военного приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия и современная обстановка в бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиций солдат. Отпочвенный охот.

Способы передвижения в бою при действиях в лесном парадке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОВЗК). Табачные месячные средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и отбрасывания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая шель. Перекрытия шель. Блинды. Укрепления для боевой техники. Убежища для личного состава.

24.3.2. Вариант № 2.

24.3.2.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности

и современном обществе».

Объяснить смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснить смысл и сформулировать понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представления об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представления о понятии «ветхийное поведение». Приводить примеры.

Знать и провозгласить общие правила безопасного поведения.

Объяснить смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

24.3.2.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представления о защите при покупке, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила обращения экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения о пожаре/утопления в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативных требованиях пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

24.3.1.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия движения (по климату, движению и темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимодействия пешехода/пассажира и водителя.

Иметь представления о заторах и ливыхих, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими

пострадала посыл; при опасности выгораяил; с большим количеством учасликов).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

24.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки, проявления агрессии, криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

24.3.2.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу, в горах, на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек оказался в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи

Иметь представление о возможностях выживания в экстремных условиях (способах сооружения убежища; доступности воды и пищи; защите от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать правила оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Привести примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Привести примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Привести примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,

смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Принципы, примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «климат». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе

Разумно пользоваться природными богатствами.

24.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Объяснять смысл понятий «иммунитет», «защита здоровья», «здоровый образ жизни», «стресс», «стрессоры».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и соответствующие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцин.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-специального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространенных вирусных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых,

онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль дисбиоза микрофлоры для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острый болевой синдром в животе, эпилепсия и другое).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли психологической среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употреблением наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приемами оказания первой помощи при неопасных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «ложные» кровотечения; ларингоспазм с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

24.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в дороге».

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая

группы, малая группа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать основные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и притеснению насильно.

Сфирмировать негативные отношения к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, угрожающие воздействием от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приемы. Иметь представление о современных формах манипуляции, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в модальных схемах криминалистических схемах.

Знать и видеть рисками предотвращения манипуляций, организационных пространства для «поддержки» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (запугивание; внушение; подражание).

24.3.2.8. Модуль № 8 «Безопасность в цифровом пространстве».

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного

влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, определяющие близость цифровой зависимости.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Объяснять опасность сетевой травли. Знать правила противодействия травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «однозначность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятий «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты себя в цифровом пространстве.

24.3.2.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.

Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Сформулировать востребованное отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической опасности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении безхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (выпадении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; взрыве транспортного средства; подрыве взрывчатого устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснить цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснить цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

24 3.2.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Знать роль обороны страны для устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Привести примеры.

Иметь представление о современной структуре Вооружённых Сил Российской Федерации.

Объяснить смысл понятия «военная обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, родов военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении личностной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представления о звеньях РСЧС. Принимать примеры.

Знать права и обязанности граждан и области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представления о правовой основе обеспечения национальной безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

24.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правдами и общественными правилами и нормами поведения.

24.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самознания, самоопределения и саморазвития, развитию внутренней позиции личности: патриотизма, гражданственности и др. и, прежде всего, в увлечении к защите интересов Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, трудовому труду и старшему поколению, гордости за российское достижение, и готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

24.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

- 1) гражданские воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологиям экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патристическое воспитание:

сформированность гражданской ответственности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевых подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армия и флота;

целостное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, даям воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России и области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, а также убеждённости и готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированные поведения, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчения их последствий;

интересование школьниками к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, приятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру и вниманию к культуре безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимосвязанности безопасности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

информированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

основные научно-практические основы учебного предмета ОБЖ, понимание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять ключевые знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избежать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физические воспитание.

осознание ценности жизни, сформированность ответственности отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и умение применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и негативные влияния вредных привычек и иных форм пренебрежения вред физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

включенность в осознанную и ответственную деятельность требований (включенности) в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая научно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самобразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли и обеспечения безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное исправные действия, причиняющих вред окружающей среде; умение критически оценить неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности

24.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательная деятельность.

24.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможным решением в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий преимущественно к этической (содетированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев и парадигмы безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные составляющие для решения поставленных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

различать творческое мышление при решении ситуационных задач.

24.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать научную терминологию, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

планировать, содержать учебные вопросы и задания и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (мышления) и повседневной жизнью;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложенные по их корректности в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания о вирусах, оценивать применимость их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности, перенести приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

24.4.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть позитивных универсальных учебных действий:

использовать навыки самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, доступность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

выявлять риски по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований этики, техники безопасности и гигиены.

24.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

рационализировать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение соприкоснувшихся звуков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по поводу конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

24.4.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно анализировать проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его, брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять позиции и области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привнесения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

24.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении, вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства, возможности окружающих всего вокруг;

прислушиваться к мнениям и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; принимать участие при принятии решений и принятии решений.

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять планы, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции ценности и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

24.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

24.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознание значимости личного и группового безопасного поведения и интересов благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретенный опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

24.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственных интересах;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений и важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, важности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основными медицинскими знаниями: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасности, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде

(в том числе критический характер, опасность вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике (для предупреждения пожаров; звать порядок действий при угрозе пожара и пожаре и быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; звать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности);

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при обнаружении признаков террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах ее национальному характеру, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при угрозах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения в территориях от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

24.4.5.3. Достижением результатов оценивания программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения

модулей ОБЖ.

24.4.5.4. Организационная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

25. Программа формирования универсальных учебных действий.

25.1. Целевой раздел.

25.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС (ОО).

25.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития личности и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высшего уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо выполнения сложными выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в отношении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализ. Развивается также способность осуществлять прямой перевод сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

25.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективную-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является

ключевым для развития личностных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного выбора. Это особенно важно с учетом повышения виртуальности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля в подготовки к выбору будущей профессии.

25.1.4. Программы развития УУД направлены на повышение эффективности освоения обучающимся основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

25.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и самоопределению; формирование личностных качеств: личностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование вычислительного мышления, самостоятельности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей

информации, презентацией выполненной;

работ, основанная информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

25.2. Содержательный раздел.

25.2.1. Программы формирования УУД у обучающихся содержат:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

25.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основных общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам в темном учебного содержания;

в разделе «Освоение видов деятельности» тематических планировании.

25.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

25.2.3.1. Русский язык и литература.

25.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает следующие лингвистические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения литературных фактов; сопоставлять тексты с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями и жанровыми видами искусства;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, графический принцип русской орфографии и транскрипции чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса, выявлять взаимосвязи (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отрывающих основные речевидовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи), графических моделей (например, при объяснении практического гласных и корнев слово, приписывая «во» и «ци» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать планы решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; признавать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, связанную с художественном произведении, рассмотреть её всеосторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев,

художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; соотносить текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями и различными видами искусства;

выявлять закономерности и противоречия и рассматриваемых явлений, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

25.2.3.1.2. Формируются универсальные учебные познавательные действия включают базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистических ограничений лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования образовательно-дидактических средств языка, о прописных именностях в лексическом составе русского языка, стилистических изменениях и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межкультурного общения, национальности языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоение средств и способов действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах правописания и произношения, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области деятельности;

владеть приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству изучения отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст личности писателя в процессе анализа художественных произведений.

25.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории; выбрать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

25.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения по социально-культурные, прикладно-практические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться всеобщими средствами общения, копировать значимые смысловые элементы;

адекватно воспринимать диалог, уметь снимать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, записать возражения по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку

зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и оставлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, этнонациональной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщить мнения нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; развивать творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссиях на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

25.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой: выявлять успехи и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявить коммуникативные цели и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе воображённым в художественной литературе: оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценность отношения к литературе как неотъемлемой части

культуры; выявлять сходства и различия между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и приемы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

25.2.3.2. Иностранный язык.

25.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных исследовательских действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц в языковых явлениях иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структуру и содержание разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего совершенствования результатов адекватного собственного высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование на установленные особенности явления изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предлагаемого исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения на языковых явлениях;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других в урочке

или до интеллектуальной деятельности,

применять неблизкое последовательное межкультурное характер по установлению соответствий и различий в культурных особенностях речевой структуры и строки изучаемого языка.

25.2.3.2.1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуниктивной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с полным пониманием информации, с полным пониманием);

точно и полно понимать прочитанный текст на основе его информативной переработки (мыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксируют информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из различных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, различать и фиксировать приоритеты в информативных источниках;

сигнализировать информационной безопасности при работе в сети Интернет.

25.2.3.2.3. **Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий** включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно изложить свою точку зрения с использованием лексических языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуниктивной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуниктивной задачи и типа текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выбором интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, столпчатого изложения или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формы выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

25.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникающих трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие и ситуативное общение, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прикладного анализа;

находить математические закономерности, проводить индукцию, выявлять взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления циклическостей и противоречий;

воспринимать, формулировать в преобращенном суждения: утвердительные и отрицательные, сложные, сложные к простым; условные;

цели. выводы с использованием правил логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного); выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обобщать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

25.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать допущения, формулировать противоречие, логичному, устанавливать вопросы и задачи, формировать гипотезу, аргументировать свое познание, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, личности, процедуры, или выявлению закономерностей между объектами, понятиями, процедурами; использовать разные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможные их развитие в разных условиях.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценить надежность информации по сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

для интировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: дорисовывать чертежи и кратко записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и указать в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, интуицию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и различных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

23.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно излагать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, предложения на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты в ход обсуждения, заключения, проекты в устной и письменной форме, подкрепляя их аргументами, обосновываясь в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущественно командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять роли работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего участия и общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

25.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять планы, алгоритмы решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и связанных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самооценки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

преодолевать трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

25.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

25.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях физических, химических, биологических явлениях, например, анимировать физические процессы и вывести с использованием физических законов и теорий, например,

закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, явления изоморфности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальные системы отсчёта, адiabатический упругий деформация, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных проблематных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ в химических реакциях;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчётных задач с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать количественные результаты деятельности, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и тепловых загрязнений окружающей среды с позиций экологической безопасности; минимизировать радиационности на живые организмы безжалостности; представления о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон СВЧ-лучи; и уметь их безопасного применения в практической жизни.

25.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных деятельности включает следующие методические действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; измерения электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины в резонансном образце; исследование отклонения вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о целочисленности времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов и т.д. (на углубленном уровне);

формировать вучицый тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с помощью заданной физической модели, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование вращательных и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего неподвижные опоры.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, документировать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информатизации и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при документировании сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естественнонаучной, в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ: при планировании проведения и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

25.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регуляционных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникшим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, принимать коррективы в деятельность, оценивать влияние полученных результатов целей;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

25.2.3.5. Общество-научные предметы.

25.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социолого-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные различия или сходства для классификации в типологизации социальных явлений относительно к современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному определяемому признаку. Например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим проявлениям, проводить классификацию стран по особенностям

географического положения, формам правления в типах государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями и сохранением парниковых газов и климатической обстановки и климатическими изменениями;

оперировать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих острую глобальную проблему развития человечества, значение императорской России для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

25.2.3.5 2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые интеллектуальные действия:

владеть навыками учебно-последовательной и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версия, оценка) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

автоматизировать получаемые в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и мировой истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

интегрировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения при выполнении практических работ;

применять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и эвристический исторический метод, владеть элементарной научной методикой социологии и познания.

25.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и разбирать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

находить социальную информацию из адаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимой сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для поиска социальной информации и социального и политического развития российского общества, нацеленных государственной политикой в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, получаемой из источников разного типа в решении коллективных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

аргументов, техники безопасности, способы ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, эстетичность информации на основе различения впадов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявлять позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

25.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

и видеть различия в способах общения в взаимодействии с учетом позиций особенностей политических, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом интересов каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении во всеобщем развитии общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальн-гуманитарной подготовкой.

25.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, использовать социально-гуманитарно знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типовых социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, преодолении личной гражданской позиции.

25.2.4. Особенности реализации основных направлений в форми-

учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. ФГОС ООО определяет индивидуальным проектом как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности (ознавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой иной).

25.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инициативной, интеллектуальной, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

25.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, исследовательского.

25.2.4.4. Включая обучающиеся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта практических УУД в различных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального

или взаимодействии со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, может свои особенности.

25.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, определяют необходимые ресурсы и другое. Начиная реализовывать элементы математического моделирования и используя как инструмент интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы приемы работы в методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

25.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

25.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; педагогическое; инженерное, информационное.

25.2.4.8. Результатами учебной деятельности могут быть научный доклад, реферат, эссе, олимпиадный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

25.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главным является актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных

задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

25.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом особенностей профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий выделение проблем и формулирование тезисов проекта, постановку целей и задач, сбор информации, исследование, разработка образцов, подготовку к защите проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

25.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных дней или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетную часть школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных ответов на материалы, вопросы проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны ратифицироваться и обсуждаться с обучающимися. Оценка должна проводиться не только за счет рецензий авторского проекта, но и доверенных специалистов, внешних

из проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соответствия с исходным замыслом проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества в тех сферах деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

25.3. Организация проектной работы.

25.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

25.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

25.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги и владели предстванленены о оурачных ообществах обучающихся вчолданий, основвой и старшей школы;

педагог прошли курсы повышения квалификации, тематические ФК КОО;

педагог участвовать в реализации программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном конкурсе, посвященном обязанностям применены выбранной программы по УУД;

педагог могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструменты для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

25.3.4. Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

системное взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, умения освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование различных форм получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социально-проектную и социальную предпринимательскую;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию специальных проектов, так и через организационную разнообразную социальную практику, работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

25.3.5. К обязательным условиям успешности формирования УУД относятся создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

26. Федеральная рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОУП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для обучающихся на разных этапах дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами (компаниями);

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнокультурной группы, приятию и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться и соответствовать особенностям образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающий этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и связей человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству в ответственной за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²¹), в том числе принятых

²¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в российской общественной жизни и путь поведения в интересах человека, семьи, общества в государства.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (особенно значимых знаний);
 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям совокупности форм опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

26.2.3.3. Личностные результаты основных общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и индивидуальности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельному и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как субъекта ценностных отношений к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, беззащитной жизнедеятельности, включенности, возрастообразности.

26.2.4. Направленность воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться целями, задачами и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и через:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти и Российскому государству и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, ориентированного на воспитание любви к родному краю, Родины, своему народу, уважения к другим народам России, историческим преемственности, формированию российской национальной исторической памяти, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей: воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, личностно-безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбию, результатам труда (своим и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение и продуктивное взаимодействие с коллегами в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков эконо­ мии, зашиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к изучению знаний, качественного образования в учётом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1 Требования к личностным результатам освоения обучаю­ щимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов и воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры направлены в соответствии с инвариантными содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне освоения общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

экономной и любящей свою малую родину, свой край, имеющей представление о Родине – России, её территории, разнообразии;

спасающей принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам;

инициативной своей ответственности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

популярности значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, жест поклонения героям и заботликому Отечеству, проявлений любви и уважения;

имеющий первостепенное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимющий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по интересу социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом конфессиональной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность культурной человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

добродетельный, проявляющий щедрость, готовность оказывать помощь, выражающий готовность оказать помощь, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владущий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, умеющий устанавливать живые контакты с людьми разных народов, нерасистовский.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное и bello, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению и разным видам художественной деятельности, искусству.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющей основными навыками личной и общественной безопасности, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированной на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

осознающей и принимающей свою личную принадлежность, соответствующее ей психофизическое и поведенческие особенности с учётом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

осознающей ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющей уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющей интерес к разным профессиям;

участвующей в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

допускающей ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющей любовь и бережное отношение к природе, негативное действие, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающей готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного воспитания:

выражающей познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в изучении, интерес и уважение к научным знаниям, наукам

обладующий первичными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности деятельности данной организации. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, сообществе.

26.3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и отличительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

26.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосохранении её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия и образовательная организация, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности и развития, соответствующие условия реализации, инновационной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, межмуниципальные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инициативы, перспективные воспитательные практики, определённые «уникальность» образовательной организации, результаты их реализации, транслируя в систему образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.6.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут упоминаться в описании):

особенности местной обстановки и социокультурной окружающей образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, все социально-культурные, лингвокультурные, психоэмоциональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и система обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристика по решению задач образовательных отношений (формы обучения, организация питания и другие);

качестве вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной деятельности. В том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей описывает воспитательным потенциалом в особых условиях, средствах, возможностях воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (шквенных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (шквенных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, студенчество), и также описанном в этих модулях, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рамках программы воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости и воспитательной деятельности образовательной организации по самоощущению педагогического коллектива.

26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (учебной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, выполняемые в организационной организации или запланированные):

максимальное использование имеющихся возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, информационных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методов, технологий, обеспечивающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целями ориентированности результатов воспитания; реализацию принципов воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;

применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих личностную мотивацию, новых методов, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

поощрение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками в педагогических работах, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку добрососедательской атмосферы;

ориентацию учащихся на участие в конкурсах и эрудированных обучающихся над элементарно-одноклассовыми. в том числе с особыми образовательными потребностями, имеющие обучающимся социальными знаниями опыт сотрудничества и взаимной помощи;

планирование и поддержку последовательной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

26.3.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных или курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патристической, гражданско-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-практической направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-цивилизационной культуры народов России, духовно-историческому наследию;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, проектной направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

26.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение

лица инстинктивно и социализация обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, относящиеся в образовательной организации или за ее пределами):

олигопрофильные и проведение классных часов целевой воспитательской тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия учащихся в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимыми взрослыми, задавая образцы поведения;

сочетание коллективных классов через игры и тренинги на кооперационные, учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сравнивать с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительные общение и поддержку обучающихся и решения проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний личности на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаться и наблюдать их вне учебной обстановки, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса и школы, помощь родителям в выех членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

общение и организацию работы родительского комитета класса, участие в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

приведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

26.3.2.7. Модуль «Классные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала школьных дел может предусматривать (участвуют конкретные полици, взаимодействуя в образовательной организации как заинтересованные).

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, локальных значимых событиях в Рязани, крае;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символические приобретения новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

переходные праздники (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием родительских комитетов, комплексы для библиотечной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности;

принадлежа для жителей населенного пункта и реализуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления и связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разнообразные сборы, многочисленные выездные события, включающие в себя комплексы культурных творческих дел гражданской, патристической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося и школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки приключенческих игр на общешкольных дела;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, завершения основных школьных дел, мероприятий, их итоговыми

с обучающимися разных курсов, с педагогическими работниками и другими специалистами.

26.3.2.8. Модуль «Внеклассные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внеклассных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные планы, мероприятия в образовательной организации или за ее пределами):

общие внеклассные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, театры, парк, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с приложением их к планированию, организации проведения мероприятий,

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских писателей и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых формируется детская-юношеская общность, характеризующаяся дополнительными возможностями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, размещаемые в образовательной организации или за ее пределами).

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображающих символику Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регионов;

организацию и размещение гербовой ленточки (шпалы) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, природных, религиозных мест проживания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-челюпки, музыка, дидактические сообщения), исполняемые лицами Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского воспитания» (в том числе, если образовательная организация имеет или выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) и помещенных образовательной организацией или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц.

мест; «билль» в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мост новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме неизвестную информацию позитивного гражданско-патристического, духовно-нравственного содержания, фоточётки об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), исполняемой как повседневную, так и торжественные моменты;

подборку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их сложность, связующих с работами друг друга;

поддержание чистоты внешнего вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и пассивного отдыха;

создание и поддержание в доступности для библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брошюры, для чтения другие;

деятельность главных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, мероприятий, перемены, торжественных линеек, творческих вечеров (событийные даты);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, информационных и других), акцентирующих внимание обучающихся на выставках для воспитания

пенностях, правилах, традициях, укладе избирательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-проектировочная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные подходы, мероприятия и образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность и избирательной организации. В классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества и Управляющим совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимодействия с обучающимися и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-общества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами в психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации и соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, устанавливается без получения родителей, приёмных детей целое взаимодействие с их законными представителями.

26.3.2.11. Модуль «Самостоятельность».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за её пределами):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в плане воспитательной деятельности в образовательной организации.

26.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и укрепления безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за её пределами):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию и образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия усиленной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психофизиологическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другие);

привлечение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, семьи и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с детьми/подростками обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся и воспитательскую деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (инициативные, патристические, призыв курения, вовлечения в деструктивные действия и молодежные инициативы, культура, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданский обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, досрочной посредством организации деятельности, альтернативной девятилетнему обучению, познания (путешествия), самознания себя (походы, слесари), начального общения, творчества, деятельности

(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях цоциализации, расширения, включая в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с патологическим поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально защищенные, социально неблагополучные дети-мигранты, обучающиеся с ОН) и другие).

26.3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, планируемые в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договором о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и воспитательной деятельности (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, тематические мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение для обеих организаций-партнеров тематических уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (заседаний, педсоветов, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, возникающих в жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами и благотворительной,

экономической, патристической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего мира, позитивное воздействие на социальное окружение.

26.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, компетенции и индикаторы образовательной организации или лицензианта):

применение циклов профориентационных занятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях работы профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальное представление о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря про образовательной организации профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, научиться представление об их специфике, применять свои силы в той или иной профессии, получить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающимся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

осложнение обучающихся основы профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участия образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

26.4. Организационный раздел

26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделам функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по курсам повышения квалификации педагогических работников и сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятым, внесённым изменениям в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, включая договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, взаимодействию, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел выполняется конкретными материалами с учётом мнения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования

к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой психологической группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцы и другие), одаренных с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (определяются эти условия).

26.4.3.3. Особым задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

наладившие эмоционально-положительного взаимодействия с окружающей средой для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение индивидуальной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение педагого-психологической поддержки семей обучающихся, создание благоприятного уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетенции.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организационной совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход и организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающегося призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечь их в совместную деятельность и исполнительных задач.

26.4.4.2. Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся и награждения, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия критериев и процедур награждения учению общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (являясь полными с описанными безусловными следования порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдая справедливости при выдвижении кандидатур);

регулярности частоты награждений (предупреждение избыточности и поощрения, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, продолжать межличностные протекновения между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех этапах родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

учебного симуляционного), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференциациями поощрений (жесткие уровни и типы наград позволяет проводить стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения проясненной активной жизненной позиции обучающихся к социальной успешности (формы могут быть разнообразны, их состав разнообразен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Ведение портфолио отражает действительность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (иными представителями) по критерию (накоплено) артефактов, фиксирующих и систематизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (драматич, исполнительские таланты, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение жетонов (фамилий) обучающихся в названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения и образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведении нескольких мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной управленческой, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благодарителей и их деятельности.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их формы, публичность, привлечение благотворителей, и как часть из социальных партнеров, их статус, акции, деятельности должны соответствовать уставу общеобразовательной организации.

цели, традициям, традициям воспитания, согласовываясь с представителями родительского сообщества об избежание деструктивного воздействия на педагогические отношения в образовательной организации.

26.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется с ориентацией на цели и ориентиры результатов воспитания, личностные результаты обучающихся во уровне основного общего образования, установленные ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежедневный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Целирование анализа воспитательного процесса понимается как ежедневный этап воспитательной работы.

26.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

важное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализу существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

разносторонний характер осуществляемого анализа ориентирует на использование всех результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умения планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллективами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, а конкурент

образовательная организация участвует напрямую с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, в семье ребенка.

26.4.7. Основными направлениями анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнить, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и других).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

26.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (координатором директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

26.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, содержательной насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением отцов родителей (законных представителей) обучающихся, совете обучающихся.

26.4.7.2.3. Средствами получения информации о состоянии организационной деятельности обучающихся в педагогических работах могут быть анкетирование и беседы с обучающимися в их родителем (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются в заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые позволят проанализировать проделанную работу):

- реализацию воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- принятых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внеклассных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

26.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем

директора по воспитательной работе (при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

27. Федеральный учебный план среднего общего образования.

27.1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности⁴.

27.2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки объема учебного материала, формирования перечня результатов образования в организации образовательной деятельности.

27.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение в организации;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

27.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке

⁴ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7596).

из числа языков народов Российской Федерации, возможности их изучения, а также устанавливает количество часовых занятий,

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающее этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

выделение специально организованных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся образовательных организаций, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуализированные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные траектории развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и программ образования).

27.7. Учебный план определяет количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

27.8. Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающегося			

27.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальное учебное plan должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне по соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

27.10. В интересах обучающихся в их родителей (законных представителей) учебный план может быть полностью изучен 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

27.11. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.12. Изучение второго иностранного языка по желанию, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

27.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется

реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.15. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отпущенного учебным планом.

27.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающимся, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы для консультирования с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

27.17. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

27.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими схемами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

27.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Исключить в план не менее двух учебных предметов

на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, избранных в под. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнять учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; инвертировать формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше минимально допустимого (2316 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или исключить в план другие курсы по выбору обучающихся.

27.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производительную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным выбором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающегося, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и основы математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может

реализованная учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, призываемых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712)².

27.20.1. Технологический профиль ориентирован на прикладную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дисциплинарные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35955), от 31 декабря 2015 г. № 1378 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июля 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	У	3	3	3	3
	Химия	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на обучающихся с учетом часов санитарными требованиями и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными нормами и нормами в часах, всего	2312	2316
---	------	------

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

27.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном направлении для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект	10 класс		11 класс	
		1	2	1	2
ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часик, учебн		2312		2316	

27.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана государственного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2

Литература	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого:			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Минимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка на персонал обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, минуты

2312

2316

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранный язык	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатики	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1		
ИТОГО			31	30	31	30
Чистое время, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Девят часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, или в			2312		2516	

Программа учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	3	3	5	5

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах. всего	2312	: 2516
---	------	--------

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	И	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	География	Б	1	1	1	1
	Историческая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
Итого			31	30	31	30
Часть, утвержденная участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, году			2512		2516	

Пример учебного плана муниципального профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык II	Русский язык	Б	2	2	2	2

Литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Число формируемых учебных курсов образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах в год	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	3	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1

	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			34	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Итого часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ЛПЧФ			2312		2516	

17.20.4. Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с физлицами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика» и «Информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана специально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности						

	Индивидуальный проект	1	1	
Итого		32	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	6
Учебные недели		34	34	34
Всего часов		34	34	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516

Пример учебного плана общеобразовательного профиля (всего 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-я дневная неделя		6-я дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра в начале математического анализа	У	4	4	4	4

	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
ИТОГО			34	35	34	33
Число, формируемых участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

Пример учебного плана среднее-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и основы математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1	1	1

	экспериментальности				
	Индивидуальный проект		1		1
ИТОГО			31	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6
Учебные недели			34	34	34
Всего часов			34	34	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах и соответствия с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итог			2312		2516

27.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не выполняется» в рамках заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тя дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка по период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, в том числе	2312		2516	

17.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (шкелерини) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Сквозная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4

Естественно-научные предметы	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные цели			34	34	34	34
Целого часа			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах. Итого			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ты дневная неделя		6-ты дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект	1		1	
		класс	класс	класс	класс
ИТОГО		33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2
Учебная неделя		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего		2312		2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Сказательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра в начальной математического включая	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Число формируемых участников образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана сопоставно-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	2	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
Математика и информатика	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Итого часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля в изученном родном языке

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Русский язык	Родной язык	Б	2	2	2	2

и родная литература	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии			2312		2516	

с действующими санитарными правилами и нормами в часах, того

Пример учебного плана универсального профиля с изучением разных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

28. Федеральный календарный учебный график

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года

определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель; IV четверть – 8 учебных недель.

28.7. Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перемены между уроками составляет не менее 10 минут. Большая перемена (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 урока устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между учебной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и сложности трудностей учебных предметов, определенной личностными нормативами.

28.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем минимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Функциональные задания и задания по программам функционального образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом функциональных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и инновационных учреждений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебных деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (дискант) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

29. План внеурочной деятельности.

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП (ОУ) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российской программы школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

29.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

29.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Ввиду высокой образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяются пределы количества часов, отводимых на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается парное образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в разных тематических организационных программах (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

29.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года равномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий на 1–2 недели исключается значительное фактальное «объем» времени, чем в иные периоды (между образовательными сессиями).

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: являясь родной историей и пониманием сложностей современного мира, техническими прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, добровольными отношениями к окружающим и осознанным отношением к собственным поступкам.

29.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся ежегодно выделяется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающихся – ежегодно до 1 часа.

29.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации обязательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменяющейся обязательной ситуации выделены больше часов, чем в 11 классе.

29.11. Организация жизни ученических обществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивной, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

смысловая самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественной предметной деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических обществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общеобразовательной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности в школьных традициях, участие обучающихся в деятельности прикладных, творческих

объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении энергетиков, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельских поселений, города, в форме партнерства

с общественными организациями и объединениями;

открытие обучающихся к жизни, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

открытие обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

29.12. Целью решившего педколлектива, родительской общешкольной, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-педагогическим, технологическим, универсальным.

29.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни учебных сообществ в форме клубных встреч (проявляемого тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся и целых классов учебного коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благоприятных обучающимся и жизни образовательной организации.

В десертные канюкуды (0) класса организуются поездки и организации профессионального и высшего образования для учащихся индивидуальных планов обучающихся в сфере профессионального образования. После поездки в разных случаях,

определенных на организационно-методическом уровне, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещениях образовательных организаций.

29.14. Бархатный компонент реализуется по отдельным профилям.

29.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуется поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, ботаники, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и активного взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробны обучающихся по прикладные (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), используются в проведении исследовательские экспедиции (например, лимено-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация видов активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «этнических марафонов» (коллективные посещения кинопоказов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеороликов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

29.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуется поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры, парки культуры

марафонах; (коллективные посещения кинопоказов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещения выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы экскурсионной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (осенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и активно взаимодействии с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; готовятся и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, осуществляется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и их участие в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (пробки профессиональных проб и участие учащихся в исследовательской экспедиции). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические поездки, поездки по территории России.

29.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (весенние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организационными дополнительными образованиями и сетевого взаимодействия с научными и промышленными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуется выездные проекты (обеспечивающие пробу себя и обучающимся в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во время полугодия 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется знакомство с профессиональными пробам обучающихся, предусматривается организация и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осеннее, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, творческих обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация зрительского марафона (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

29.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуется поездка и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, и технологические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в реальные школы, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции

с организациями дополнительного образования и осетового взаимодействия с научными и производственными организациями и обеспечением профессиональные пробы обучающихся на протяжении.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и инициативные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на протяжении, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проб профессионального пробы»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач личностного плана, оздоровления обучающихся, поддержка мероприятий старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубежом, организация «книжного марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

29.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктаж, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающихся индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совмещению элементов ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуется поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на инициативные мероприятия, курсы внеурочной

деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 классы на основе инициатив с организациями дополнительного образования и сетевыми мероприятиями с ключевыми и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся во прикладное и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготовительные и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

На втором полугодии 10 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся в качестве и исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка в защиту индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач акционной отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезда на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «артельского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

30. Федеративный календарный план воспитательной работы

30.1. Федеративный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

30.2. Федеративный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российской государственности;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биржецу (Освенцим), День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг

ю предателям Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День воинской славы Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.